



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: [minobr@gov74.ru](mailto:minobr@gov74.ru); <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**16.09.2022** № **8961**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям учреждений функции и полномочия учредителя, в отношении которых осуществляются Министерством образования и науки Челябинской области

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской с целью организации социально-психологического тестирования в образовательных организациях области направляет Вам методические материалы для использования в работе.

Методическое сопровождение образовательных организаций по проведению и обработке результатов тестирования осуществляет ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования». Подробную информацию можно получить по ссылке <https://ocdik.ru/spt/>, контактный телефон: 8 (351)232-00-57, адрес электронной почты: [spt-chel.obl@mail.ru](mailto:spt-chel.obl@mail.ru).

Приложение: в эл. виде

Первый заместитель министра

Е.А. Коусова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3795356545241844108890134148463544  
3520

Владелец: Коусова Елена Александровна  
Действителен с 18.02.2022 по 14.05.2023

Кагарманова Алия Ураловна,  
8(351) 263 34 17

рассылка: в дело, отдел исполнителя, МОУО, ОЦДиК, ШИ г. Троицк, ЧВКШИс ПЛП, ЧОМЛИ, ПОО (подвед, неподвед, негосуд), Акимова А.А. ([a.akimova@minobr74.ru](mailto:a.akimova@minobr74.ru))



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПРИКАЗ

15 СЕН 2022

№ 02 / 2 0 0 4

Челябинск

О внесении изменений в приказ  
Министерства образования и  
науки Челябинской области от  
09.02.2022г. № 01/246

В целях повышения адресности контингента обучающихся, направляемых по результатам социально-психологического тестирования на профилактические медицинские осмотры и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 02.09.2022 г. №. 07-6001

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить изменения в календарном плане организации и проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях общего и профессионального образования Челябинской области на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики (далее именуется — ЕМ СПТ) в 2022-2023 учебном году в новой редакции.

2. В период до 15 октября 2022 года провести фронтальное социально-психологическое тестирование в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием ЕМ-СПТ

3. Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению «Областной центр диагностики и консультирования» (Кондакова О.Н.):

1) обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательных организаций Челябинской области по организации, проведению и обработке результатов тестирования;

2) подготовить аналитическую справку по результатам тестирования и направить результаты тестирования в Министерство образования и науки Челябинской области в срок до 15 ноября 2022года.

4. Управлению общего образования (Е.В. Бухмастова):

1) обеспечить проведение консультативно-организационной работы со специалистами, ответственными за организацию, проведение и аналитический отчет по результатам тестирования;

2) подготовить и направить в Министерство просвещения Российской Федерации информацию по результатам тестирования.

5. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям организаций среднего профессионального образования Челябинской области рекомендовать провести тестирование и предоставить отчет в соответствии с календарным планом по прилагаемой форме (Приложение 1).

6. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя Министра Е.А. Коузову.

Первый заместитель Министра



Е.А. Коузова

Приложение 1  
к приказу Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 15 СЕН 2022 № 02/2004

Форма отчета по результатам тестирования в 2022-2023 учебном году

Муниципальный район/ городской округ

№ п/п	Образовательная организация	Всего обучающихся в возрасте 13 лет и старше в учреждении (кол-во)	Обучающиеся с ОВЗ (кол-во)	Обучающиеся, которые должны участвовать в СПТ (без учета обучающихся с ОВЗ) (кол-во)	Отказы в установленном порядке (кол-во)	Не участвовали в СПТ без оформления отказа (кол-во)	Общее кол-во обучающихся, участвовавших в СПТ	Причины неучастия в СПТ (в приложении - скан аналитической справки ОО за подписью руководителя)
					При наличии письменных отказов			

Сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Адрес	ФИО руководителя	ФИО ответственного за проведение СПТ	Е-mail	Телефон

Мероприятия мотивационной кампании

Полное наименование ОО	Проведенные мероприятия (кл. часы, родительские собрания, информационные каналы, размещение на стендах в ОО и т.п.)	Кол-во участников	Ссылки на сайт ОО, где размещены материалы мотивационной кампании

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области

от 15 СЕН 2022 № 02 / 2 0 0 4

Календарный план организации и проведения социально-психологического  
тестирования в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), обучающимися	01.09 – 30.09. 2022 г.	Специалисты образовательных организаций, ответственные за организацию и проведение тестирования
2.	Проведение тестирования	15.09 – 15.10. 2022 г.	Специалисты образовательных организаций
3.	Предоставление результатов тестирования в ГБОУ ОЦДиК ( <i>spt-chel.obl@mail.ru</i> )	17.10.2022 г.	Специалисты, ответственные за организацию и проведение тестирования в ОО
4.	Предоставление сводного отчета по результатам тестирования в ГБОУ ОЦДиК (Приложение 1) ( <i>spt-chel.obl@mail.ru</i> )	17.10.2022 г.	Специалисты, ответственные за организацию и проведение тестирования в МОУО, учреждениях СПО
5.	Обобщение результатов тестирования и подготовка аналитической справки по результатам тестирования в Министерство образования и науки Челябинской области	до 11.11.2022г.	Специалисты ГБОУ ОЦДиК, ответственные за организацию и проведение тестирования.
6.	Подготовка отчета Челябинской области по результатам тестирования и предоставление его в антинаркотическую комиссию Российской Федерации	до 15.11.2022 г.	Начальник службы инклюзивного образования Министерства образования и науки Челябинской области 8(351) 263 34 17
7.	Подготовка отчета Челябинской		Начальник службы

	области по результатам тестирования и предоставление его в Министерство здравоохранения Челябинской области	до 15.11.2022 г.	инклюзивного образования Министерства образования и науки Челябинской области 8(351) 263 34 17
--	---	------------------	--

Форма отчета по результатам тестирования в 2022-2023 учебном году

Муниципальный район/ городской округ

№ п/п	Образовательная организация	Всего обучающихся в возрасте 13 лет и старше в учреждении (кол-во)	Обучающиеся с ОВЗ (кол-во)	Обучающиеся, которые должны участвовать в СПТ (без учета обучающихся с ОВЗ) (кол-во)	Отказы в установленном порядке (кол-во)	Не участвовали в СПТ без оформления отказа (кол-во)	Общее кол-во обучающихся, участвовавших в СПТ	% участия	Причины неучастия в СПТ (в приложении - скан аналитической справки ОО за подписью руководителя)
					При наличии письменных отказов				

Сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Адрес	ФИО руководителя	ФИО ответственного за проведение СПТ	E-mail	Телефон

Мероприятия мотивационной кампании

Полное наименование ОО	Проведенные мероприятия (кл. часы, родительские собрания, информационные каналы, размещение на стендах в ОО и т.п.)	Кол-во участников	Ссылки на сайт ОО, где размещены материалы мотивационной кампании





## ПРОЕКТ

Наименование общеобразовательного учреждения

## ПРИКАЗ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

№

### **О проведении СПТ в 2022/2023 учебном году**

1. Назначить ответственным за организацию и проведение социально-психологического тестирования (далее – тестирование) \_\_\_\_\_.

2. Назначить ответственным за техническое сопровождение проведения тестирования \_\_\_\_\_.

3. Организовать информационно-мотивационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в срок с 01.09.2022 г. по 01.10.2022 г. Ответственные: (см. п.1), классные руководители.

4. Провести тестирование с целью организации системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ с 15.09.2022 г. по 15.10.2022 г. Ответственный: \_\_\_\_\_.

5. Привлечь к участию в тестировании учащихся 7-11 классов/студентов 1-... курсов, достигших возраста 13 лет.

6. По окончании тестирования в течение 3-х рабочих дней подготовить отчет о результатах проведения тестирования и направить его с приложением файлов ЕМ-СПТ в ГБОУ ОЦДиК согласно приложения 1 к приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 09.02.2022 г. №01/246. Ответственный \_\_\_\_\_.

7. Предоставить поименные списки обучающихся, вошедших в «группу риска» по результатам тестирования, в медицинскую организацию для прохождения ими профилактических медицинских осмотров по запросу медицинской организации. Ответственный \_\_\_\_\_.

8. Разработать, на основе результатов тестирования, мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска» (с учетом порядка проектирования профилактической работы, представленного в Методических рекомендациях по использованию результатов ЕМ-СПТ (письмо Минпросвещения России от 13.02.2020 г. № 07-148)) в срок \_\_\_\_\_. Ответственный \_\_\_\_\_.

9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой/возлагаю на \_\_\_\_\_.

Директор

ФИО

С приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ ознакомлены:

_____	_____	_____	“ _____ ”	_____	20 _____	г.
<i>(должность работника)</i>	<i>(фамилия, инициалы работника)</i>	<i>(личная подпись)</i>	<i>число</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>	
_____	_____	_____	“ _____ ”	_____	20 _____	г.
<i>(должность работника)</i>	<i>(фамилия, инициалы работника)</i>	<i>(личная подпись)</i>	<i>число</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>	
_____	_____	_____	“ _____ ”	_____	20 _____	г.
<i>(должность работника)</i>	<i>(фамилия, инициалы работника)</i>	<i>(личная подпись)</i>	<i>число</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>	

## **Комплекс организационных и практических мероприятий, направленных на расширение охвата тестированием образовательных организаций и обучающихся для участия в нём**

**Цель тестирования:** пресечение распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся.

### **Задачи:**

- оценка наличия скрытого контингента из «группы риска» и уровня латентности правонарушений, связанных с девиантным поведением;
- изучение эффективности профилактической и реабилитационной работы среди лиц из «группы риска»;
- корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

### **Основными принципами проведения тестирования являются:**

- законность (проведение социально-психологического тестирования в рамках профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, и введения системы раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ правомочно, соответствует международным и федеральным нормативно-правовым актам, регламентировано антинаркотическим законодательством и служит исполнению законодательного принципа соблюдения права человека на здоровье);

- добровольность и информированность (наличие письменного добровольного информированного согласия на проведение психодиагностической процедуры подразумевает, что несовершеннолетний или его законный представитель полностью информирован о целях и содержании предстоящей психологической работы, применяемых методах и способах получения информации, чтобы принятие решения об участии в проводимой работе было осознанным. В случае отсутствия полной информированности о процедуре анкетирования, ее целях и последствиях участия добровольное согласие считается недействительным. О полном ознакомлении с целями проведения психодиагностической процедуры, его принципами и последствиями несовершеннолетний или его законный представитель указывает в письменной форме согласия на проведение тестирования). Предусматривается возможность отзыва добровольного согласия в простой письменной форме согласно Законодательству РФ;

- конфиденциальность (результаты проводимого исследования являются конфиденциальной информацией). Недопустимо разглашение информации, полученной в результате психодиагностической процедуры третьим лицам. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Тестирование носит анонимный характер. Подростки отмечают только свой пол и возраст. В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечается необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования;

- ненаказуемость (результаты не могут являться основанием для применения иных мер дисциплинарного наказания).

Включение в целевую группу организации профилактической работы (в данном случае участия в тестировании) следует классы/группы (обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, а также организаций высшего образования), которые имеют высокий уровень риска распространения немедицинского употребления психоактивных веществ по одному либо нескольким факторам.

### **Этапы проведения тестирования**

#### **1. Информационно-мотивационный**

В рамках данного этапа организаторами проводится информационно-разъяснительная работа со всеми участниками процесса: детьми, подростками и молодёжи, их родителями (законными представителями) о порядке и условиях прохождения тестирования на добровольной основе, в том числе и о праве отказа от участия в проводимом тестировании.

Предполагаемые формы:

1). Проведение родительских собраний, возможно совместные с обучающимися, на которых классные руководители совместно с педагогами-психологами, социальными педагогами (возможно привлечение представителей других ведомств (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления образованием; органов управления здравоохранением; органов управления социальной защитой населения; органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи; органов внутренних дел; органов занятости и др.)) для информирования родителей (законных представителей)/обучающихся о целях, процедуре и возможных результатах тестирования.

Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Родителям (законным представителям) предлагается включиться в обсуждение значимости тестирования. Возможные вопросы для обсуждения:

Как бы Вы определили свое отношение к возможностям социально - психологического тестирования?

Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего ребенка нашли?

Что настораживает Вас в проведении тестирования?

В чем Вы видите возможности социально-психологического тестирования в организации профилактической работы?

Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями), какой сложный период переживают их дети. Важно убедить родителей (законных представителей) в том, что тестирование - это способ вовремя, еще до возникновения зависимости, узнать о проблемах ребенка и помочь ему справиться с ними.

Родители (законные представители) также на родительских собраниях должны быть оповещены о том, что при проведении тестирования допускается

присутствие в аудиториях в качестве наблюдателей представителей родительской общественности образовательных организаций.

2). Проведение классных часов/встреч с обучающимися/студентами, где будет разъяснена информация о тестировании. На данных встречах должен присутствовать педагог-психолог, социальный педагог для разъяснения информации о целях и процедуре тестирования в образовательных организациях, а также возможны встречи с представителями других ведомств.

3). Индивидуальные/групповые консультации педагога-психолога, социального педагога образовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам тестирования.

Мотивацию у обучающихся желательно формировать в группе. Необходимо использовать диалоговые и групповые формы работы, а также нужно больше обращать внимание подростков и молодёжи на особенности их личности через участие в иных диагностических исследованиях.

В ходе подготовки тестирования необходимо провести встречи психологов с обучающимися/студентами образовательных организаций с целью формирования личной заинтересованности каждого в участии в тестировании. Именно в ходе тестирования обучающиеся получают собственные результаты, которые указывают на:

- развитие собственных средств регуляции поведения и способов действий в период личностного становления;

- эффективность социально-психологической адаптации.

4). Обучающиеся, родители (законные представители), студенты должны владеть информацией о посещении иных организаций для получения консультативной помощи, в том числе юридической.

5). Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут принести волонтеры, действующие под девизом «равный поможет равному». Суть их работы сводится к взаимообучению, взаимообмену информацией и взаимообогащению социального опыта молодежи. Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров обладает потенциалом для саморазвития, формирует у участников привычку вести здоровый образ жизни.

Организация добровольцев для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы - интерактивность - непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в вузе, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие. Положительный пример участия самих волонтеров в процедуре тестирования, а также разъяснительная работа среди сверстников, объяснение на «своем» языке всех опасностей, подстерегающих

молодых людей на пути приобщения к одурманивающим веществам - это мощный ресурс, который необходимо использовать организаторам при подготовке и проведении тестирования.

Проинформировать обучающихся, родителей (законных представителей) об информационных ресурсах в сети «Интернет» о СПТ, «Горячей линии СПТ».

Только по завершении мотивационного этапа тестирования родителям (законным представителям) предлагается подписать бланк информационного добровольного согласия на проведение социально-психологического тестирования.

Результаты тестирования являются анонимными и строго конфиденциальными. Они позволяют выявить коллективы, в которых есть лица, обладающие такими личностными особенностями которых делают их неустойчивыми к вовлечению в потребление психоактивных (наркотических) средств.

Информация о тестировании для родителей (законных представителей), обучающихся, студентов, общественности:

- тестирование является добровольным. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей (законного представителя). Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, и покинуть аудиторию;

- родители (законные представители) обучающихся могут прийти и посмотреть, как обучающиеся заполняют тесты. Допуск родителей (законных представителей) в качестве наблюдателей может быть организован при условии предварительного их инструктирования об условиях наблюдения за тестированием, принципах сохранения конфиденциальности и, безусловно, правило по письменному заявлению содержащему вышеперечисленные обязательства;

- участие в тестировании поможет родителям (законным представителям) снять необоснованные подозрения в употреблении наркотиков, выявить скрытые тенденции нарушений поведения, поможет не упустить время и оказать помощь своему ребенку;

- полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы в образовательной организации. Мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за потребление наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

## 2. Исследовательско-профилактический

Данный этап включает фронтальное тестирование обучающихся. Эксперты проводят тестирование обучающихся в установленные сроки по классам/группам в образовательных организациях, охватывая все уровни образования.

Итогом тестирования на областном уровне станет статистическая

информация и аналитическая справка о результатах проведенного социально-психологического тестирования, по данным которой будет проводиться дальнейшая работа по профилактике и выявлению немедицинского потребления наркотических средств в образовательной среде.

В аналитической справке указываются:

- 1). Предполагаемые причины возникновения «групп риска»;
- 2). Мероприятия по оказанию педагогической, психологической, медицинской помощи обучающимся «группы риска»;
- 3). Профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления наркотических веществ;
- 4). Наличие/отсутствие в образовательной организации профилактической программы.

Вышеуказанная информация будет направлена в муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, в целях организации работы по дальнейшему использованию полученных результатов анкетирования для развития межведомственного взаимодействия по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций территории.

#### 4. Организационно-профилактический

По итогам тестирования рекомендуется уточнить план организации профилактической работы в образовательной организации и провести психолого-педагогическую работу, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся образовательной организации на профилактику потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних 13 – 14 лет и несовершеннолетним 15-17 лет, отнесённым к «группе риска», рекомендуется индивидуально разъяснить недопустимость и проинформировать о медико-социально-правовых последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также рекомендовать дополнительное наблюдение у врача-нарколога. Необходимо сообщить адреса, телефоны, фамилии специалистов, которые оказывают медицинскую помощь при появлении первых признаков наркологического заболевания.

Для обеспечения социально-психологической адаптации и положительной динамики развития личности несовершеннолетних в общеобразовательной организации должны реализовываться дополнительные образовательные программы, направленные на развитие социально-психологических ресурсов, являющихся факторами защиты от развития отклоняющихся форм поведения. К ним относятся такие качества, как уверенность в себе (ассертивность), положительное отношение к здоровью и высокая мотивация к занятиям физической культурой, высокий уровень ответственности, преобладание мотивации на успех над мотивацией избегания неудач, использование эффективных поведенческих стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (копинг-поведение), развитый уровень субъективного контроля над собственной жизнью (интернальный локус контроля), развитая способность к

самостоятельной автономной деятельности.

К важнейшим факторам защиты от развития отклоняющегося поведения является развитый эмоциональный интеллект и способность к саморегуляции психо-эмоционального состояния, о которой можно судить по результатам оценки тревожности, невротизации, агрессивности, фрустрации, ригидности.

Факторы удерживающие подростков от употребления наркотиков:

1. Внутренний самоконтроль и целеустремленность подростка.
2. Привязанность к своим близким.
3. Возможность активного участия в значимой деятельности.
4. Успешность в овладении знаниями и умениями.
5. Признание и одобрение со стороны окружающих.
6. Формирование ценностей, альтернативных наркотику.

Причины приобщения подростков к алкоголю и наркотикам:

1. Желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников.

2. Желание испытать те приятные ощущения, которые так расхваливают друзья, знакомые, имеющие опыт приема алкоголя и наркотиков.

3. Любопытство, стремление испытать себя в новой, почти экстремальной ситуации.

4. Желание пережить эмоционально приятное состояние «кайф».

5. Влияние старшего по возрасту или значимого для подростка человека.

6. Стремление забыться, расслабиться, снять напряжение, неприятное ощущение.

7. Демонстративный протест.

Таким образом, результаты тестирования, отслеженные в динамике, позволяют оценить эффективность наркопрофилактической работы в образовательных организациях, а анализ факторов риска употребления наркотических средств и психотропных веществ позволит определить приоритеты в проведении профилактических программ.

Реализация психолого-педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления наркотических средств и психотропных веществ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.



## **Комплекс организационных и практических мероприятий, направленных на расширение охвата тестированием образовательных организаций и обучающихся для участия в нём**

**Цель тестирования:** пресечение распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся.

### **Задачи:**

- оценка наличия скрытого контингента из «группы риска» и уровня латентности правонарушений, связанных с девиантным поведением;
- изучение эффективности профилактической и реабилитационной работы среди лиц из «группы риска»;
- корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

### **Основными принципами проведения тестирования являются:**

- законность (проведение социально-психологического тестирования в рамках профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, и введения системы раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ правомочно, соответствует международным и федеральным нормативно-правовым актам, регламентировано антинаркотическим законодательством и служит исполнению законодательного принципа соблюдения права человека на здоровье);

- добровольность и информированность (наличие письменного добровольного информированного согласия на проведение психодиагностической процедуры подразумевает, что несовершеннолетний или его законный представитель полностью информирован о целях и содержании предстоящей психологической работы, применяемых методах и способах получения информации, чтобы принятие решения об участии в проводимой работе было осознанным. В случае отсутствия полной информированности о процедуре анкетирования, ее целях и последствиях участия добровольное согласие считается недействительным. О полном ознакомлении с целями проведения психодиагностической процедуры, его принципами и последствиями несовершеннолетний или его законный представитель указывает в письменной форме согласия на проведение тестирования). Предусматривается возможность отзыва добровольного согласия в простой письменной форме согласно Законодательству РФ;

- конфиденциальность (результаты проводимого исследования являются конфиденциальной информацией). Недопустимо разглашение информации, полученной в результате психодиагностической процедуры третьим лицам. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Тестирование носит анонимный характер. Подростки отмечают только свой пол и возраст. В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов исходящих из собственных представлений о данной проблеме. Также отмечается необходимость независимой оценки, без вариантов совместного обсуждения между участниками исследования;

- ненаказуемость (результаты не могут являться основанием для применения иных мер дисциплинарного наказания).

Включение в целевую группу организации профилактической работы (в данном случае участия в тестировании) следует классы/группы (обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, а также организаций высшего образования), которые имеют высокий уровень риска распространения немедицинского употребления психоактивных веществ по одному либо нескольким факторам.

### **Этапы проведения тестирования**

#### **1. Информационно-мотивационный**

В рамках данного этапа организаторами проводится информационно-разъяснительная работа со всеми участниками процесса: детьми, подростками и молодёжи, их родителями (законными представителями) о порядке и условиях прохождения тестирования на добровольной основе, в том числе и о праве отказа от участия в проводимом тестировании.

Предполагаемые формы:

1). Проведение родительских собраний, возможно совместные с обучающимися, на которых классные руководители совместно с педагогами-психологами, социальными педагогами (возможно привлечение представителей других ведомств (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления образованием; органов управления здравоохранением; органов управления социальной защитой населения; органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи; органов внутренних дел; органов занятости и др.)) для информирования родителей (законных представителей)/обучающихся о целях, процедуре и возможных результатах тестирования.

Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей (законных представителей) к данной процедуре. Родителям (законным представителям) предлагается включиться в обсуждение значимости тестирования. Возможные вопросы для обсуждения:

Как бы Вы определили свое отношение к возможностям социально - психологического тестирования?

Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего ребенка нашли?

Что настораживает Вас в проведении тестирования?

В чем Вы видите возможности социально-психологического тестирования в организации профилактической работы?

Необходимо способствовать пониманию родителями (законными представителями), какой сложный период переживают их дети. Важно убедить родителей (законных представителей) в том, что тестирование - это способ вовремя, еще до возникновения зависимости, узнать о проблемах ребенка и помочь ему справиться с ними.

Родители (законные представители) также на родительских собраниях должны быть оповещены о том, что при проведении тестирования допускается

присутствие в аудиториях в качестве наблюдателей представителей родительской общественности образовательных организаций.

2). Проведение классных часов/встреч с обучающимися/студентами, где будет разъяснена информация о тестировании. На данных встречах должен присутствовать педагог-психолог, социальный педагог для разъяснения информации о целях и процедуре тестирования в образовательных организациях, а также возможны встречи с представителями других ведомств.

3). Индивидуальные/групповые консультации педагога-психолога, социального педагога образовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам тестирования.

Мотивацию у обучающихся желательно формировать в группе. Необходимо использовать диалоговые и групповые формы работы, а также нужно больше обращать внимание подростков и молодёжи на особенности их личности через участие в иных диагностических исследованиях.

В ходе подготовки тестирования необходимо провести встречи психологов с обучающимися/студентами образовательных организаций с целью формирования личной заинтересованности каждого в участии в тестировании. Именно в ходе тестирования обучающиеся получают собственные результаты, которые указывают на:

- развитие собственных средств регуляции поведения и способов действий в период личностного становления;

- эффективность социально-психологической адаптации.

4). Обучающиеся, родители (законные представители), студенты должны владеть информацией о посещении иных организаций для получения консультативной помощи, в том числе юридической.

5). Большую практическую пользу в формировании положительной мотивации на участие в тестировании могут принести волонтеры, действующие под девизом «равный поможет равному». Суть их работы сводится к взаимообучению, взаимообмену информацией и взаимообогащению социального опыта молодежи. Реализация профилактики осуществляется через приобретение новых знаний с помощью сверстников, углубление и расширение уже имеющихся представлений, сведений о каких-либо явлениях и фактах, формирование доверительных отношений. Работа волонтеров обладает потенциалом для саморазвития, формирует у участников привычку вести здоровый образ жизни.

Организация добровольцев для участия в такой деятельности имеет свои особенности, зависит от профиля учебного заведения, от уровня подготовки специалистов-организаторов. Основной принцип работы - интерактивность - непосредственное вовлечение в организацию волонтерской деятельности каждого участника образовательного процесса в вузе, разнообразие форм и методов работы, а также возможность самому стать равным тренером после прохождения обучения и при желании присоединиться к волонтерскому движению. Вся деятельность регламентируется особыми правилами, в которых отображены критерии отбора волонтеров и раскрыты задачи их работы, мероприятия, в которых они могут принимать участие. Положительный пример участия самих волонтеров в процедуре тестирования, а также разъяснительная работа среди сверстников, объяснение на «своем» языке всех опасностей, подстерегающих

молодых людей на пути приобщения к одурманивающим веществам - это мощный ресурс, который необходимо использовать организаторам при подготовке и проведении тестирования.

Проинформировать обучающихся, родителей (законных представителей) об информационных ресурсах в сети «Интернет» о СПТ, «Горячей линии СПТ».

Только по завершении мотивационного этапа тестирования родителям (законным представителям) предлагается подписать бланк информационного добровольного согласия на проведение социально-психологического тестирования.

Результаты тестирования являются анонимными и строго конфиденциальными. Они позволяют выявить коллективы, в которых есть лица, обладающие такими личностными особенностями которых делают их неустойчивыми к вовлечению в потребление психоактивных (наркотических) средств.

Информация о тестировании для родителей (законных представителей), обучающихся, студентов, общественности:

- тестирование является добровольным. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей (законного представителя). Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии, и покинуть аудиторию;

- родители (законные представители) обучающихся могут прийти и посмотреть, как обучающиеся заполняют тесты. Допуск родителей (законных представителей) в качестве наблюдателей может быть организован при условии предварительного их инструктирования об условиях наблюдения за тестированием, принципах сохранения конфиденциальности и, безусловно, правило по письменному заявлению содержащему вышеперечисленные обязательства;

- участие в тестировании поможет родителям (законным представителям) снять необоснованные подозрения в употреблении наркотиков, выявить скрытые тенденции нарушений поведения, поможет не упустить время и оказать помощь своему ребенку;

- полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы в образовательной организации. Мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за потребление наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

## 2. Исследовательско-профилактический

Данный этап включает фронтальное тестирование обучающихся. Эксперты проводят тестирование обучающихся в установленные сроки по классам/группам в образовательных организациях, охватывая все уровни образования.

Итогом тестирования на областном уровне станет статистическая

информация и аналитическая справка о результатах проведенного социально-психологического тестирования, по данным которой будет проводиться дальнейшая работа по профилактике и выявлению немедицинского потребления наркотических средств в образовательной среде.

В аналитической справке указываются:

- 1). Предполагаемые причины возникновения «групп риска»;
- 2). Мероприятия по оказанию педагогической, психологической, медицинской помощи обучающимся «группы риска»;
- 3). Профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления наркотических веществ;
- 4). Наличие/отсутствие в образовательной организации профилактической программы.

Вышеуказанная информация будет направлена в муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, в целях организации работы по дальнейшему использованию полученных результатов анкетирования для развития межведомственного взаимодействия по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций территории.

#### 4. Организационно-профилактический

По итогам тестирования рекомендуется уточнить план организации профилактической работы в образовательной организации и провести психолого-педагогическую работу, направленную на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся образовательной организации на профилактику потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних 13 – 14 лет и несовершеннолетним 15-17 лет, отнесённым к «группе риска», рекомендуется индивидуально разъяснить недопустимость и проинформировать о медико-социально-правовых последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также рекомендовать дополнительное наблюдение у врача-нарколога. Необходимо сообщить адреса, телефоны, фамилии специалистов, которые оказывают медицинскую помощь при появлении первых признаков наркологического заболевания.

Для обеспечения социально-психологической адаптации и положительной динамики развития личности несовершеннолетних в общеобразовательной организации должны реализовываться дополнительные образовательные программы, направленные на развитие социально-психологических ресурсов, являющихся факторами защиты от развития отклоняющихся форм поведения. К ним относятся такие качества, как уверенность в себе (ассертивность), положительное отношение к здоровью и высокая мотивация к занятиям физической культурой, высокий уровень ответственности, преобладание мотивации на успех над мотивацией избегания неудач, использование эффективных поведенческих стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (копинг-поведение), развитый уровень субъективного контроля над собственной жизнью (интернальный локус контроля), развитая способность к

самостоятельной автономной деятельности.

К важнейшим факторам защиты от развития отклоняющегося поведения является развитый эмоциональный интеллект и способность к саморегуляции психо-эмоционального состояния, о которой можно судить по результатам оценки тревожности, невротизации, агрессивности, фрустрации, ригидности.

Факторы удерживающие подростков от употребления наркотиков:

1. Внутренний самоконтроль и целеустремленность подростка.
2. Привязанность к своим близким.
3. Возможность активного участия в значимой деятельности.
4. Успешность в овладении знаниями и умениями.
5. Признание и одобрение со стороны окружающих.
6. Формирование ценностей, альтернативных наркотику.

Причины приобщения подростков к алкоголю и наркотикам:

1. Желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников.

2. Желание испытать те приятные ощущения, которые так расхваливают друзья, знакомые, имеющие опыт приема алкоголя и наркотиков.

3. Любопытство, стремление испытать себя в новой, почти экстремальной ситуации.

4. Желание пережить эмоционально приятное состояние «кайф».

5. Влияние старшего по возрасту или значимого для подростка человека.

6. Стремление забыться, расслабиться, снять напряжение, неприятное ощущение.

7. Демонстративный протест.

Таким образом, результаты тестирования, отслеженные в динамике, позволяют оценить эффективность наркопрофилактической работы в образовательных организациях, а анализ факторов риска употребления наркотических средств и психотропных веществ позволит определить приоритеты в проведении профилактических программ.

Реализация психолого-педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления наркотических средств и психотропных веществ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

# СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБОУ "ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"





# Социально- психологическое тестирование

носит, прежде всего профилактический характер. Оно призвано удержать молодежь от первых "экспериментов" с психоактивными веществами.

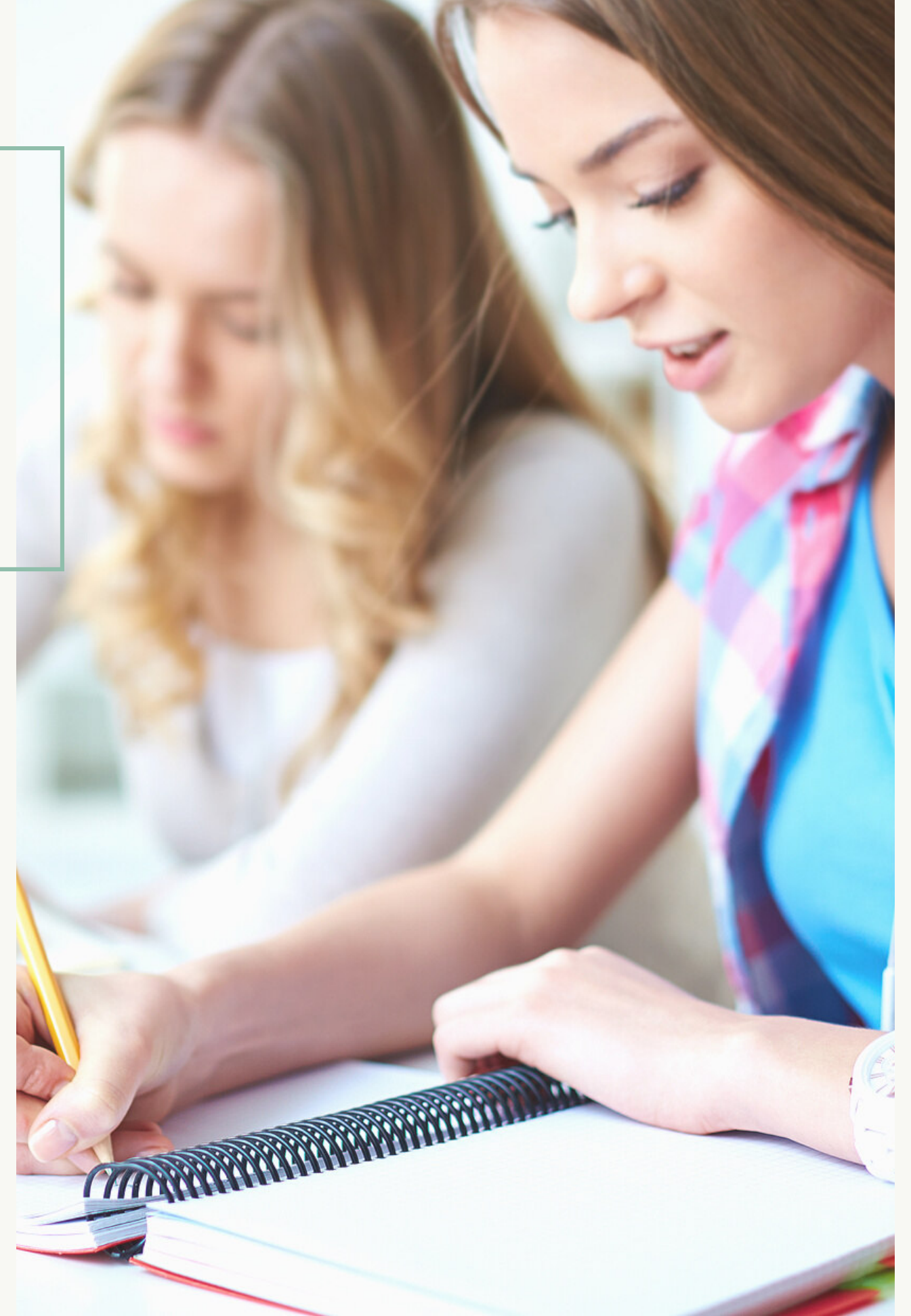
Челябинск, СПТ 2021



# Задача тестирования

-

выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления психоактивных веществ.



# Принципы проведения социально-психологического тестирования

## ● ДОБРОВОЛЬНОСТИ

обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ

## ● НЕНАКАЗУЕМОСТИ

результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания

## ● КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия

## ● ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ

по результатам тестирования можно обратиться за оказанием помощи

СПТ не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза вашему ребенку.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в Челябинской области в целом.



**В РОССИИ ЕЖЕГОДНО  
ГИБНЕТ 100 ТЫСЯЧ  
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В  
ВОЗРАСТЕ ОТ 15 ДО 34 ЛЕТ,  
70 ТЫСЯЧ ИЗ НИХ УХОДЯТ  
ИЗ ЖИЗНИ ПО ПРИЧИНЕ  
ОТКАЗА ВНУТРЕННИХ  
ОРГАНОВ, ВЫЗВАННОГО  
РЕГУЛЯРНЫМ  
УПОТРЕБЛЕНИЕМ  
НАРКОТИКОВ**

## **Уважаемые родители!**

**Мы предлагаем Вам включиться  
в работу по ранней  
профилактике вовлечения  
подростков и молодежи в  
употребление наркотиков и  
просим Вас дать согласие на  
участие ваших детей в  
тестировании.**

# КАК УБЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ОТ ЭТОГО ЗЛА?

## ЛУЧШИЙ ПУТЬ

-

Сотрудничество с вашим взрослеющим ребенком. Учитесь видеть мир глазами ребенка. Для этого полезно вспомнить себя в таком же возрасте, свой первый контакт с алкоголем, табаком.

## УМЕЙТЕ СЛУШАТЬ

Поймите, чем живет ваш ребенок, каковы его мысли, чувства. Говорите о себе, чтобы ребенку было легче говорить о себе.

## НЕ ЗАПРЕЩАЙТЕ БЕЗАПЕЛЛЯ- ЦИОННО

Задавайте вопросы. Выражайте свое мнение. Разделяйте проблемы ребенка и оказывайте ему поддержку.

## НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ "НЕТ"

Важно, чтобы он и в семье имел это право. Учите ребенка решать проблемы, а не избегать их. Если у него не получается самостоятельно, пройдите весь путь решения проблемы вместе с ним.

Сегодня алкоголь и наркотики стали частью молодежной среды. Это реальность, в которой живут наши дети. Невозможно изолировать ребенка от этой реальности, просто запретив употреблять наркотики, посещать дискотеки и гулять в определенных местах.



**ОБЪЕДИНИВ УСИЛИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ, МЫ СМОЖЕМ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ЛУЧШЕ УЗНАТЬ И ПОНЯТЬ СЕБЯ!**

**ПРОБЛЕМУ ЛЕГЧЕ ПРЕДОТВРАТИТЬ, ЧЕМ СПРАВИТЬСЯ С НЕЙ!**

Челябинск, СПТ 2021

# Руководство пользователя программой ЕМ-СПТ

Программа состоит:

1. **Установочный файл cabinet-setup.exe (с обязательной установкой)** – «Кабинет психолога» включает в себя: внесение общей информации по образовательной организации для формирования теста, выгрузку теста, загрузку результатов тестирования, просмотр педагогом-психологом результатов ЕМ-СПТ по каждому обучающемуся, формирование анонимных результатов для передачи региональному оператору СПТ.

2. **Программа «Транспорт»** осуществляет перенос теста/результатов теста с компьютера на компьютер (на USB-флеш-накопитель).

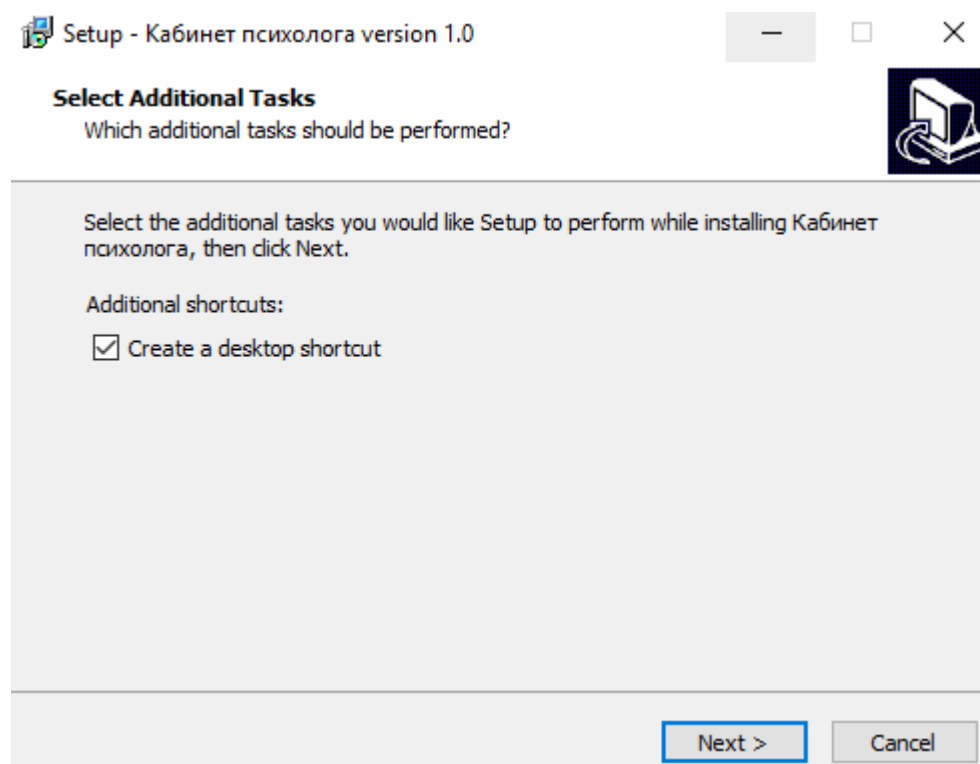
3. **Программа ЕМ-СПТ – установочный файл tester-setup.exe (с обязательной установкой)** – тест.

## 1 ШАГ. Подготовка к тестированию

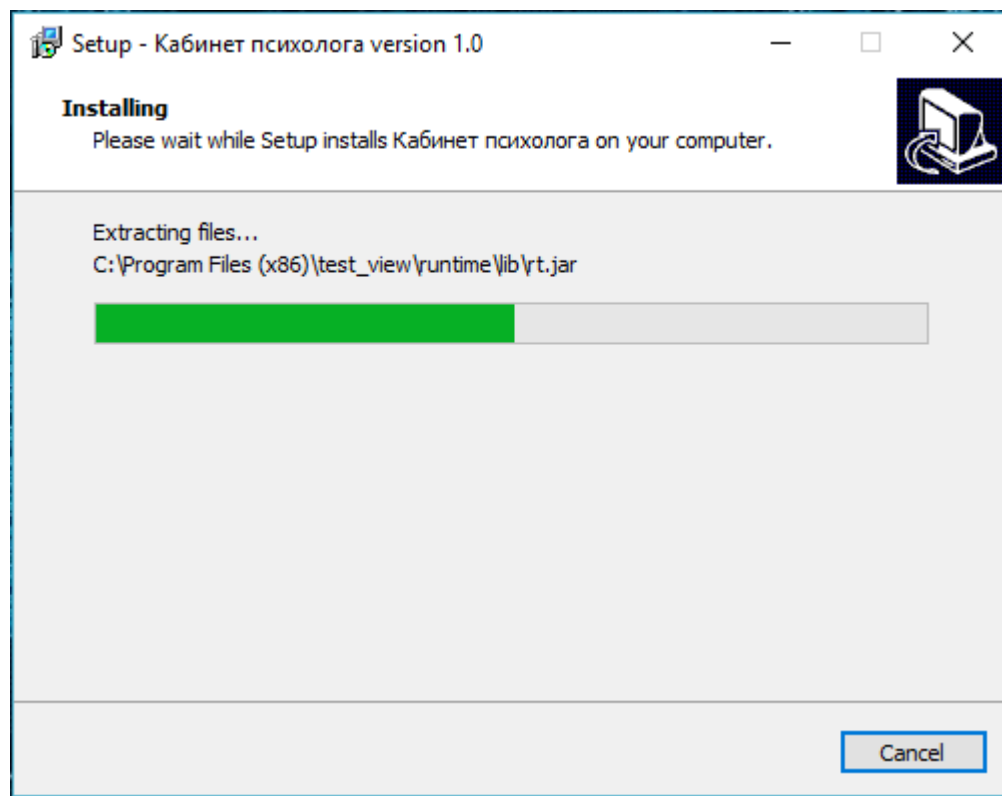
**При наличии на компьютере/компьютерах программы и результатов ЕМ-СПТ за 2020/2021 учебный год необходимо удалить полностью, перед установкой «Кабинета психолога»!!!!!!**

Установить файл **cabinet-setup.exe**

**Образец:**

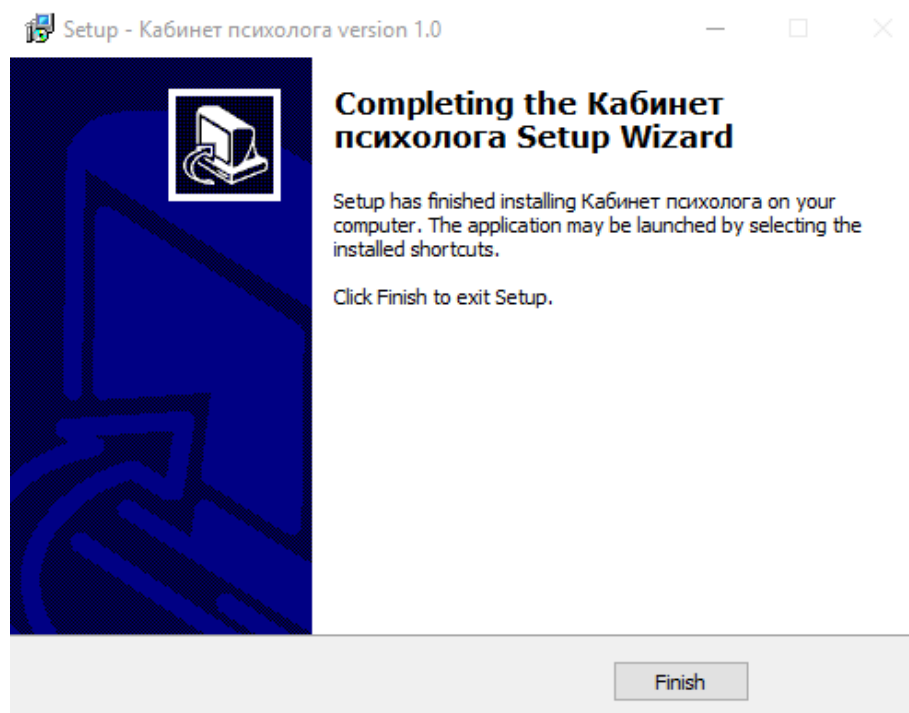


## Образец:



Для завершения установки **cabinet-setup.exe** нажать кнопку **Finish**

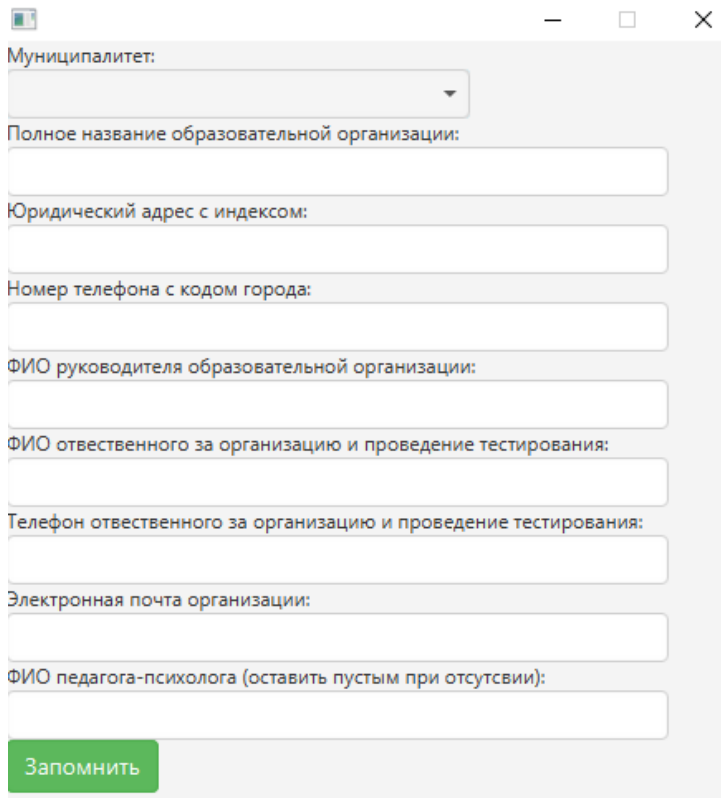
## Образец:



Открыть «Кабинет психолога». Появляется первая общая таблица «Общая информация по образовательной организации».



## Образец:



The image shows a screenshot of a web form with the following fields:

- Муниципалитет: (dropdown menu)
- Полное название образовательной организации: (text input)
- Юридический адрес с индексом: (text input)
- Номер телефона с кодом города: (text input)
- ФИО руководителя образовательной организации: (text input)
- ФИО ответственного за организацию и проведение тестирования: (text input)
- Телефон ответственного за организацию и проведение тестирования: (text input)
- Электронная почта организации: (text input)
- ФИО педагога-психолога (оставить пустым при отсутствии): (text input)
- Запомнить (green button)

Муниципалитет (**выбор**), информация по образовательной организации вбивается вручную - название образовательной организации должно быть полное, как в ЕГРЮЛ.

Все строки должны быть обязательно заполнены. Отсутствие пустой строки возможно только в последней строке «ФИО педагога-психолога» (если в образовательной организации педагога-психолога нет). Далее нажать «**Запомнить**» (зелёная кнопка).

Если программа не пропускает дальше, значит какая-то из строк (кроме «ФИО педагога-психолога») не заполнены.

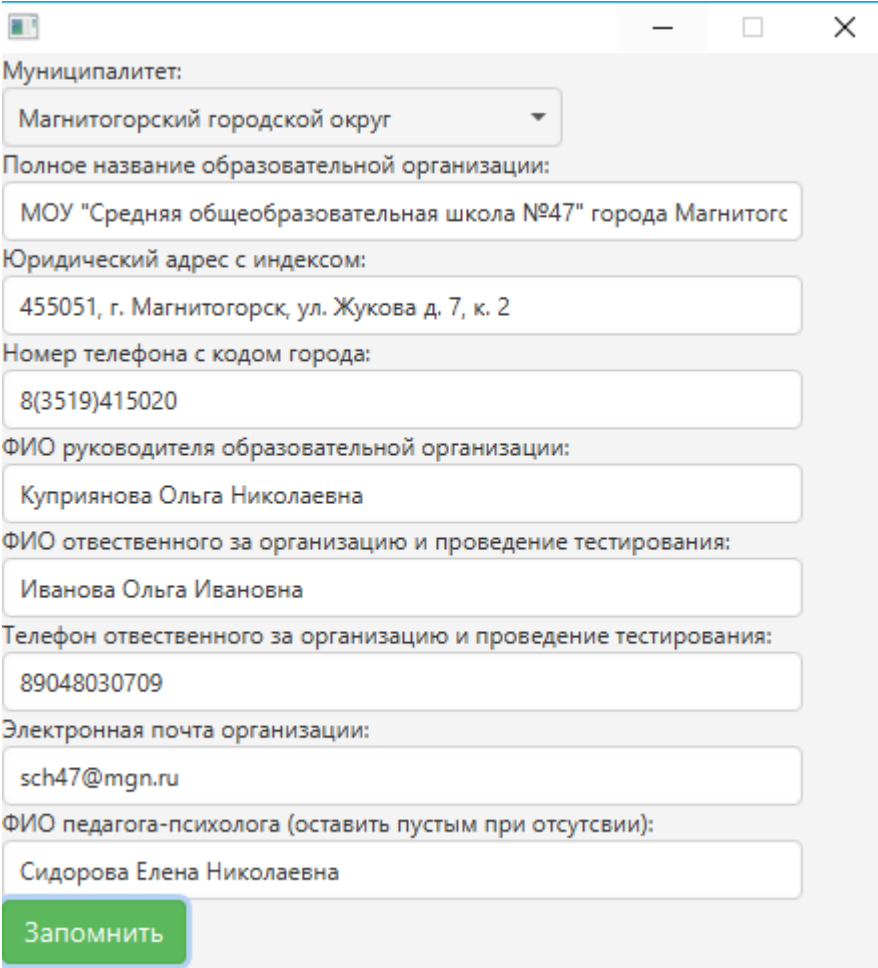
**!!! Внимание:** данная общая информация по образовательной организации вносится однократно, корректировке/отмене после сохранения данных не подлежит!!!

Если данные были внесены неточно и требуют корректировки, необходимо полностью удалить установленную программу и переустановить повторно.

При итоговой выгрузке данных региональным оператором, формируется список образовательных организаций (далее - ОО), принявших участие в СПТ.

Если образовательной организации оказывают помощь в проведении ЕМ-СПТ иные организации (например, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), то в любом случае, вносится общая информация об образовательной организации, где проводится СПТ. Если при выгрузке результатов СПТ появляются некорректные наименования ОО, неуказывающие на конкретную ОО, где проводилось СПТ, то такие ОО не учитываются.

### Образец:



The image shows a screenshot of a web form with the following fields and values:

- Муниципалитет: Магнитогорский городской округ
- Полное название образовательной организации: МОУ "Средняя общеобразовательная школа №47" города Магнитог
- Юридический адрес с индексом: 455051, г. Магнитогорск, ул. Жукова д. 7, к. 2
- Номер телефона с кодом города: 8(3519)415020
- ФИО руководителя образовательной организации: Куприянова Ольга Николаевна
- ФИО ответственного за организацию и проведение тестирования: Иванова Ольга Ивановна
- Телефон ответственного за организацию и проведение тестирования: 89048030709
- Электронная почта организации: sch47@mgn.ru
- ФИО педагога-психолога (оставить пустым при отсутствии): Сидорова Елена Николаевна

At the bottom of the form is a green button labeled "Запомнить".

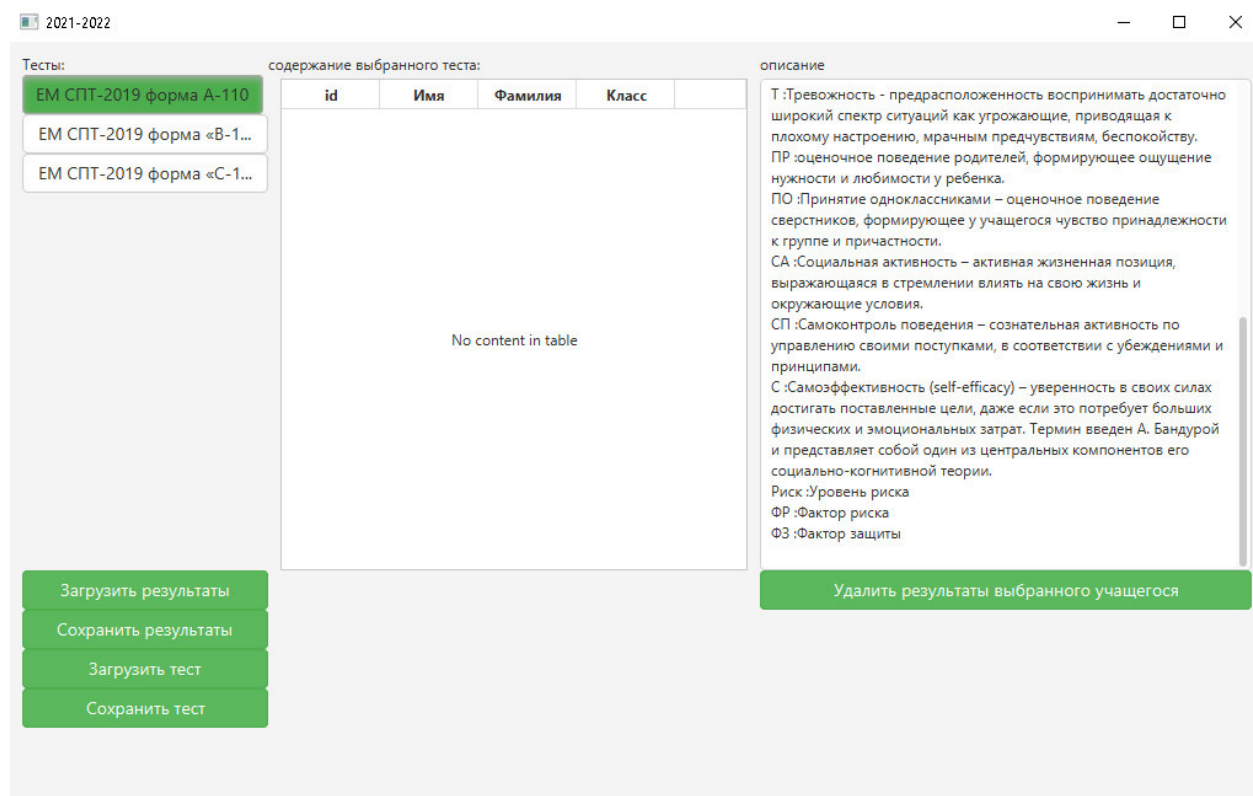
После заполнения первой таблицы появляется окно «Кабинет психолога» с перечислением тестов по возрастам:

ЕМ СПТ форма «А-110» – 7-9 класс;

ЕМ СПТ форма «В-140» – 10-11 класс;

ЕМ СПТ форма «С-140» – для организаций среднего профессионального образования, высшего образования.

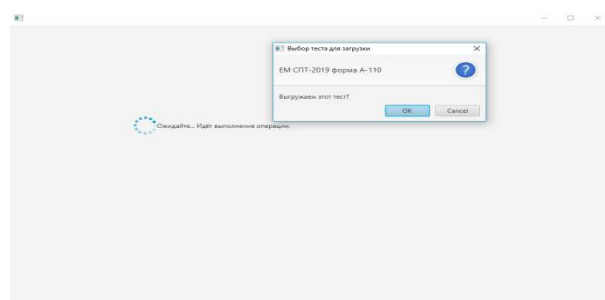
## Образец:



Нажать **ОДНОКРАТНО** кнопку «**Сохранить тест**».

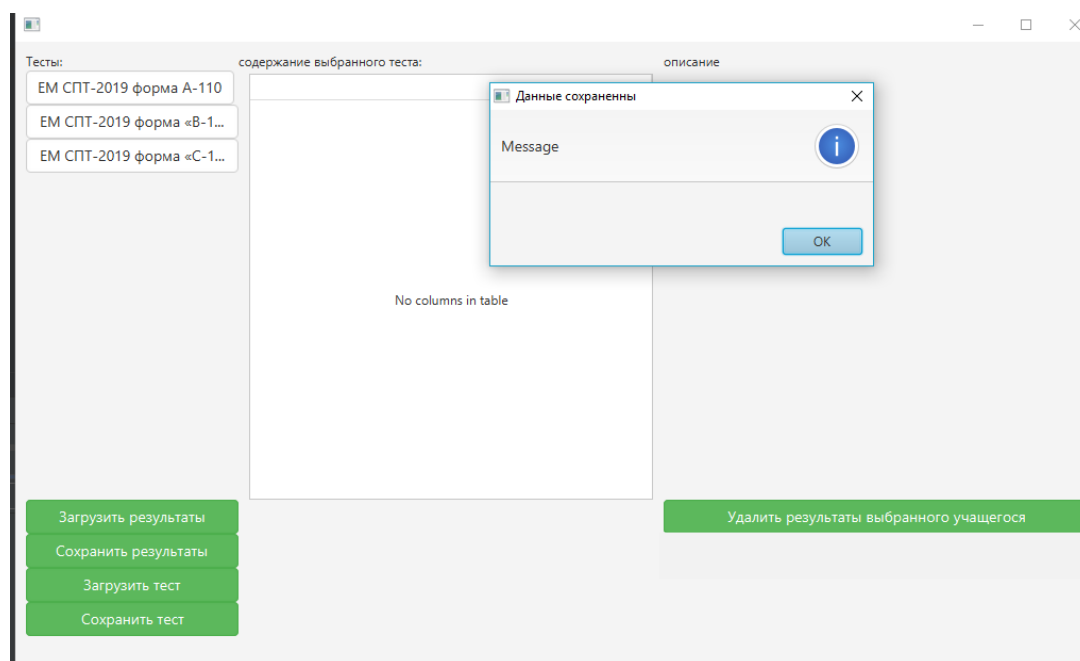
Выбираем тесты/тест необходимые для тестирования для загрузки. Например, EM СПТ форма «А-110» – 7-9 класс и EM СПТ форма «В-140» – 10-11 класс. Выбираем папку для сохранения и на каждый выбранный тест нажимаем кнопку «ОК». Тесты сохранены. Если будет задействовано несколько компьютеров в тестировании, то лучше сохранение файла осуществить на USB-флеш-накопителе.

## Образец:



После этого получаете сообщение «**Данные сохранены**».

## Образец:



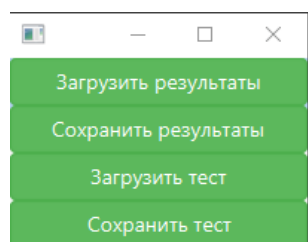
Название полученного файла **«test result (цифры)»** цифры в названии файла обозначают код – дата, время (файл называется автоматически, главная задача указать папку, где он будет сохранён).

На каждом компьютере, где будет проходить тестирование, установить **файл tester-setup.exe** для процедуры тестирования (**программа ЕМ-СПТ**), в том числе и на тот компьютер, где установлен «Кабинет психолога», если он будет задействован в тестировании.

Скопировать папку **«Транспорт»** на компьютер. Если данная программа установлена на флеш-накопителе, то её нужно будет запускать с флеш-накопителя, в данном случае копировать её необязательно.

Открыть **программу «Транспорт»** (устанавливать не надо, **необходим только запуск файла**).

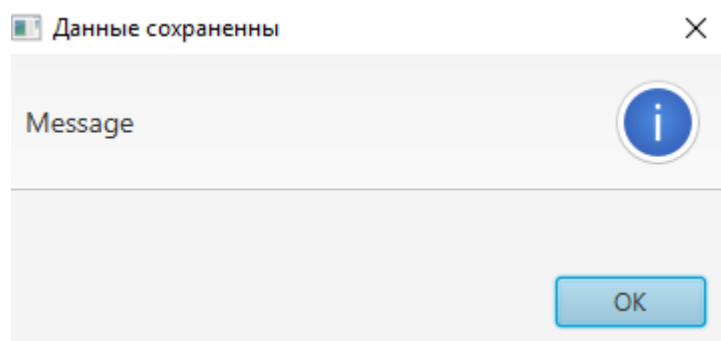
**Действия:** открыть папку **«Транспорт»**, запустить файл **transport.jar**



Только после этого **однократно** нажать на кнопку загрузить **«Загрузить тест»** и выбрать файл **«test result (цифры)»** (ранее сохранённый файл) на компьютере.

Появляется окно «**Данные сохранены**», нажать кнопку «**ОК**».

**Образец:**



После программа «**Транспорт**» закрывается.

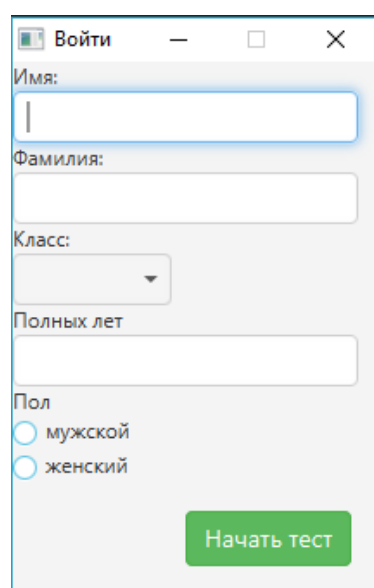
Данные установки и загрузки с помощью программы «**Транспорт**» сделать на всех компьютерах, которые будут задействованы в тестировании, кроме компьютера, где установлен «**Кабинет психолога**», если на нём будет проводиться тестирование. Загрузка тестов на данном компьютере производится из «**Кабинета психолога**», при использовании программы «**Транспорт**» при загрузке тестов количество вопросов в тестах увеличится в 2 и более раз.

## 2 ШАГ. Тестирование

Перед тестированием проверить готовность программы: правильность выгруженных тестов, появление окна ввода данных обучающихся.

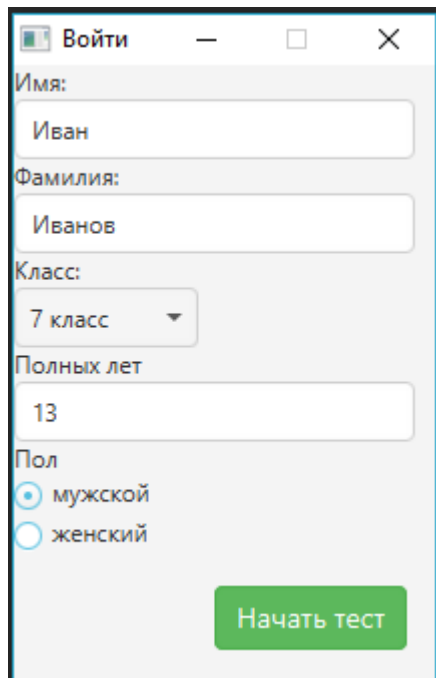
Открыть (когда начинается процедура тестирования) программу «**Тестирование**». Появляется окно ввода данных обучающегося.

**Образец:**



Информация: имя, фамилия, возраст - вносится вручную. Возраст ограничен в пределе от 11 до 30 лет включительно. При вводе другого возраста, доступа к тестированию не будет. Класс – осуществляется выбором. Пол – отмечается точкой.

### Образец: Заполненный вариант



Войти

Имя:  
Иван

Фамилия:  
Иванов

Класс:  
7 класс

Полных лет  
13

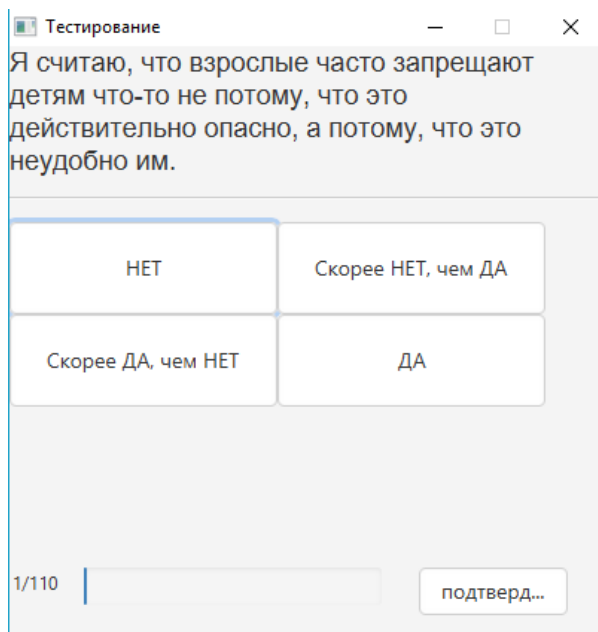
Пол  
 мужской  
 женский

Начать тест

Нажать на кнопку «Начать тест» будет невозможно, при отсутствии каких-либо данных.

**Тест включает в себя:** вопрос и 4 варианта ответа: «НЕТ», «скорее НЕТ, чем ДА», «скорее ДА, чем НЕТ», «ДА».

### Образец:



Тестирование

Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.

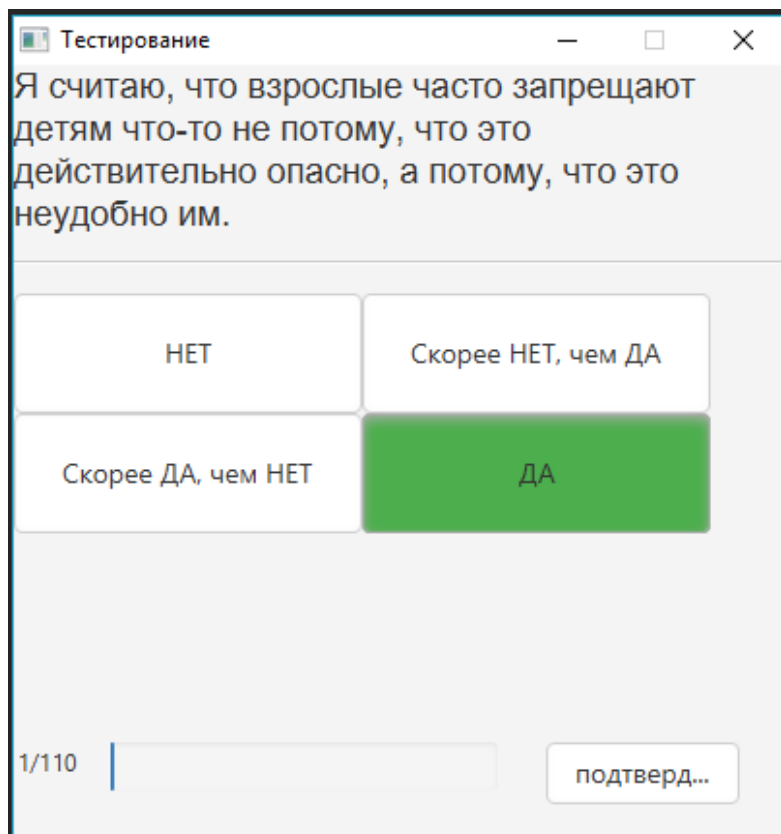
НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА
Скорее ДА, чем НЕТ	ДА

1/110 |  | подтверд...

В «**Контрольной полосе**» отображается количество вопросов и ответов. По мере прохождения тестирования количество ответов, также отображаются на «**Контрольной полосе**» (заполняются синим цветом).

При нажатии выбранная кнопка (ответ) становится зелёной.

### Образец:



Тестирование

Я считаю, что взрослые часто запрещают детям что-то не потому, что это действительно опасно, а потому, что это неудобно им.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА
Скорее ДА, чем НЕТ	ДА

1/110 | подтверд...

После выбора ответа, необходимо нажать на кнопку «**Подтвердить**». Только после этого можно перейти к ответу, на следующий вопрос.

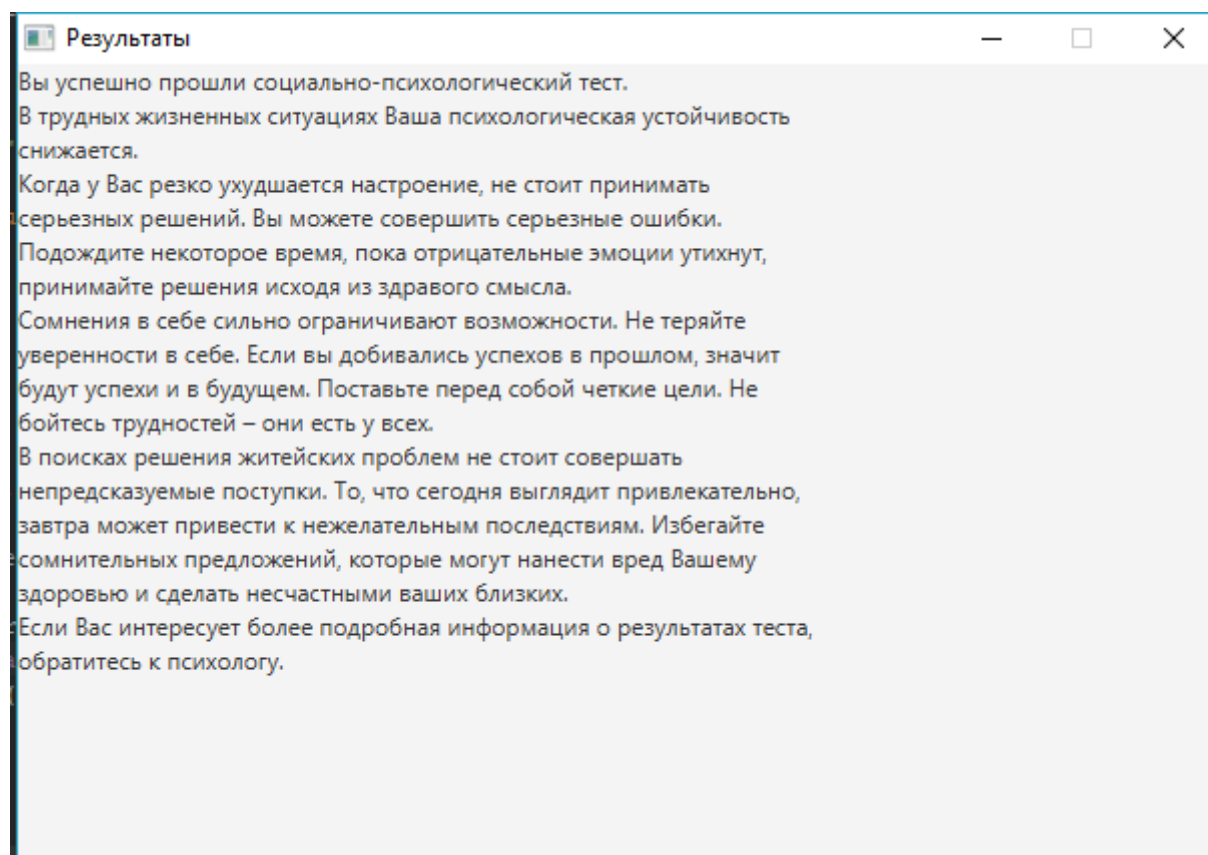
У кнопки «**Подтвердить**» заложено в программе отсроченное появление (10 сек.), т. е. кнопка появится только через 10 сек. Данное время даёт возможность обучающемуся прочитать вопрос и дать ответ.

Пока кнопка «**Подтвердить**» не нажата, возможно изменение решения и выбор другого ответа. После подтверждения, возврат к предыдущему вопросу невозможен. Если на вопрос, обучающийся не ответил, переход к следующему вопросу также невозможен.

При нажатии на одну и ту же кнопку, например, «**ДА**», при ответах на все вопросы, анкета не учитывается и попадает в категорию «Испорченные», соответственно итоговый результат данный испытуемый не получает и не попадает в общее количество участников СПТ.

По завершении теста обучающийся получает обратную связь в виде описания личностных характеристик.

### Образец:



В программе распечатать данный результат нельзя, но можно его скопировать или сделать скриншот страницы сразу по завершении теста и распечатать по желанию обучающегося. При закрытии теста, данная информация не сохраняется.

Результат для каждого обучающегося индивидуальный по расчёту показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты».

В целом существует четыре варианта текстов обратной связи. В трёх из четырёх вариантов обратной связи, есть фраза **«Если Вас интересует более подробная информация о результатах теста, обратитесь к психологу»**. Данная фраза указывает на то, что где-то идёт превышение/значительное снижение значений тех или иных факторов. Но это пока ни о чём не говорит, требуется более глубокий анализ!

Далее тест закрывается, ничего сохранять не надо, сохранение идёт автоматически (в созданном ранее файле).

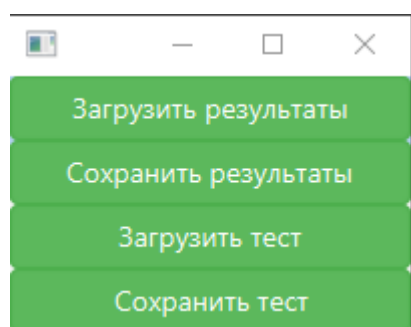
**!!!При закрытии теста использовать программу «Транспорт» не нужно!!!**



### 3 ШАГ. Формирование результатов для педагога-психолога ОО

Когда этап тестирования завершён необходимо вместе собрать все результаты, для этого надо открыть программу «Транспорт» на компьютере, где проходило тестирование или на флеш-носителе (запустить файл transport.jar). Появится окно программы «Транспорт».

Образец:



В программе **ОДНОКРАТНО** нажать на кнопку «**Сохранить результаты**», если кнопка «**Сохранить результаты**» нажата 2 и более раз, количество обучающихся увеличится в данное количество раз (например, на ПК проходило тестирование 12 человек, в программе «Транспорт» дважды было нажато на кнопку «**Сохранить результаты**» в файл сохранились результаты 24 человек). Если было допущено многократное сохранение одних и тех же результатов, то в «Кабинете психолога» воспользоваться кнопкой «**Удалить результаты выбранного ученика**» в ручную.

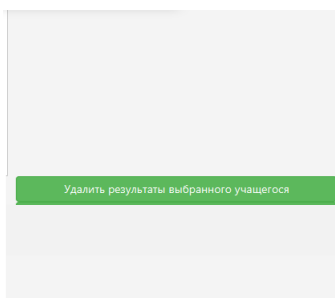
Указать путь куда эти результаты необходимо сохранить (папку). Файл «**test result (цифры)**» полученный в папке скопировать на USB-флеш-накопитель и перенести на компьютер, где установлена программа «**Кабинет психолога**».

Сколько компьютеров, задействованных в тестировании, столько и будет файлов.

Открыть программу «**Кабинет психолога**» и нажать **ОДНОКРАТНО** на кнопку «**Загрузить результаты**». Загрузить необходимо все полученные файлы по очереди (при загрузки каждого файла необходимо нажимать кнопку «**Загрузить результаты**»). При появлении сообщения (окно) данные загружены нажать кнопку «**ОК**».

Если тестирование проводилось на компьютере, где установлен «**Кабинет психолога**», под тем же пользователем, использование программы «**Транспорт**» не рекомендовано!!! Результаты автоматически сохраняются в «**Кабинете психолога**». Использование программы «**Транспорт**» в данном случае удваивает

количество обучающихся. Если удвоение произошло воспользоваться кнопкой «Удалить результаты выбранного ученика» в ручную.



Получаем все результаты для педагога-психолога, с открытыми данными обучающихся.

### Образец:

Тесты:

- EM СПТ-2019 форма А-110
- EM СПТ-2019 форма «В-1...
- EM СПТ-2019 форма «С-1...

содержание выбранного теста:

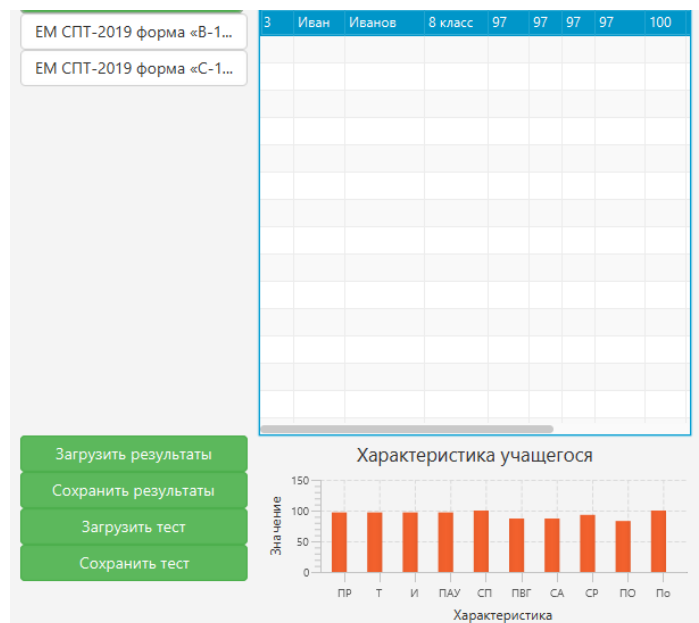
id	Имя	Фамилия	Класс	Риск	ПР	Т	ПВГ
2	Василий	Тёркин	8 класс	0,50	60	93	63

Т :Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.  
ПР :оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.  
ПО :Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.  
СА :Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.  
СП :Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.  
С :Самозффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.  
Риск :Уровень риска  
ФР :Фактор риска  
ФЗ :Фактор защиты

Удалить результаты выбранного учащегося

Обучающиеся идут списком (не по классам), а так, как были загружены файлы. Если нажать на слово «Класс»/«Фамилия», произойдёт сортировка по классам/по алфавиту.

## Образец:



## Информация для педагога-психолога:

Нажав на фамилию, выбранного обучающегося, появляется полная информация по результатам тестирования: количественные показатели по «Факторам риска», «Факторам защиты», «Группе риска» (в перечне аббревиатур обозначено словом «Риск»), справа - поле с расшифровкой аббревиатур показателей. Гистограмма показывает значение того или иного показателя.

Если, по каким-либо причинам, один и тот же обучающийся прошёл тест дважды, то одну его анкету нужно удалить. Для этого нужно нажать на фамилию обучающегося (его данные выделятся синим цветом) и нажать на зелёную кнопку «Удалить результаты выбранного учащегося».

**Итог:** в списке должны появиться все результаты обучающихся проходивших тестирование (в соответствии со списками, утверждённых участников).

**ВАЖНО:** Количество участников СПТ не должно превышать общее количество обучающихся 7-11 (12) классов/1-4 (5) курсов по ОО.

Из общего количества обучающихся вычитаются те, кто написал отказ от СПТ в установленном порядке, обучающиеся по АООП ОВЗ (если они не принимали участие в СПТ), обучающиеся не принявшие участие по иным причинам, получаем то количество обучающихся кто принимал участие в СПТ!!! При сложении всех обозначенных позиций мы должны получить общее количество обучающихся 7-11 (12) классов/1-4 (5) курсов ОО.

Проверить в «Кабинете психолога» количество сохранённых результатов тестирования обучающихся, оно не должно превышать полученное количество.

Например, в 7-11 (12) классов/1-4 (5) курсов ОО обучается 200 человек, 10 человек - отказы в установленном порядке, 15 человек - обучаются по АООП ОВЗ (и не принимали участие в СПТ), 13 человек - не приняли участие по иным причинам.  $200-10-15-13=162$  человека, кто принимал участие в СПТ. В «Кабинете психолога» должны быть загружены результаты 162 человек. Если эта цифра превышена, то удалить «дубли» результатов обучающихся кнопкой «Удалить результаты выбранного учащегося» в ручном режиме.

#### 4 ШАГ. Формирование и передача результатов региональному оператору СПТ (ГБОУ ОЦДиК)

Когда все!!! результаты, со всех компьютеров загружены, нажать **ОДНОКРАТНО** на зелёную кнопку «Сохранить результаты».

**ВАЖНО!!!** Для регионального оператора необходимо сформировать **ОДИН** **ФАЙЛ!!!** от ОО, если результаты загружены не все!!!, а будут загружаться позже, то файлов будет 2 и более по одной ОО, соответственно при выгрузке результатов СПТ региональным оператором, ОО получится больше, чем действующих ОО в Челябинской области в 2021/22 учебном году.

Тесты:

- EM СПТ-2019 форма А-110
- EM СПТ-2019 форма «В-1...
- EM СПТ-2019 форма «С-1...

содержание выбранного теста:

id	Имя	Фамилия	Класс	Риск	ПР	Т	ПВГ
2	Василий	Тёркин	8 класс	0,50	60	93	63

описание

Т :Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.  
 ПР :оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.  
 ПО :Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.  
 СА :Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.  
 СП :Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.  
 С :Самозффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.  
 Риск :Уровень риска  
 ФР :Фактор риска  
 ФЗ :Фактор защиты

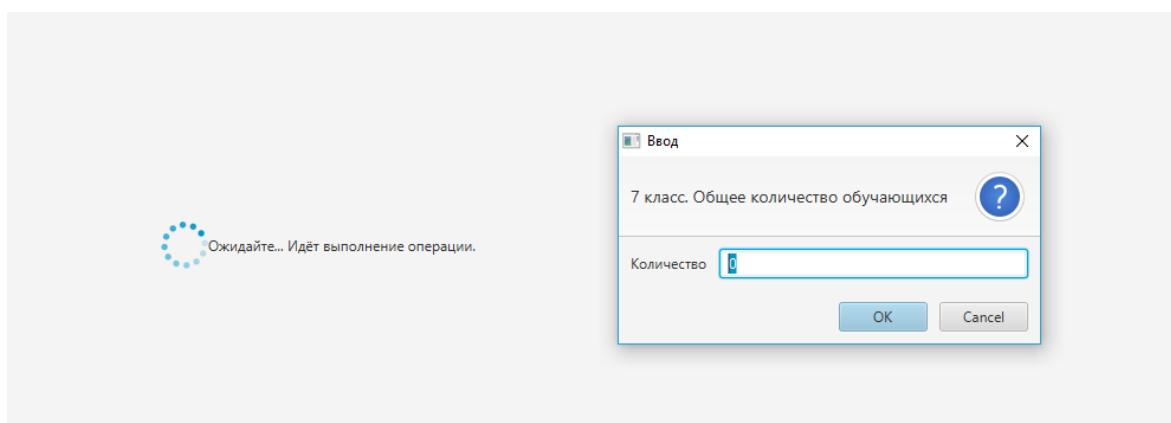
Удалить результаты выбранного учащегося

После **ОДНОКРАТНОГО** нажатия «Сохранить результаты» необходимо выбрать папку для сохранения, далее появляются окна для заполнения общих данных для сводной информации по результатам СПТ по ОО:

**1. Общее количество обучающихся** (школы вводят по каждому классу (по курсу - ставить ноль), СПО/ВО по каждому курсу (по классам ставить ноль), если каких-либо классов/курсов нет, то также ставить ноль. Если хоть одна таблица не будет заполнена, итоговый файл не сформируется).

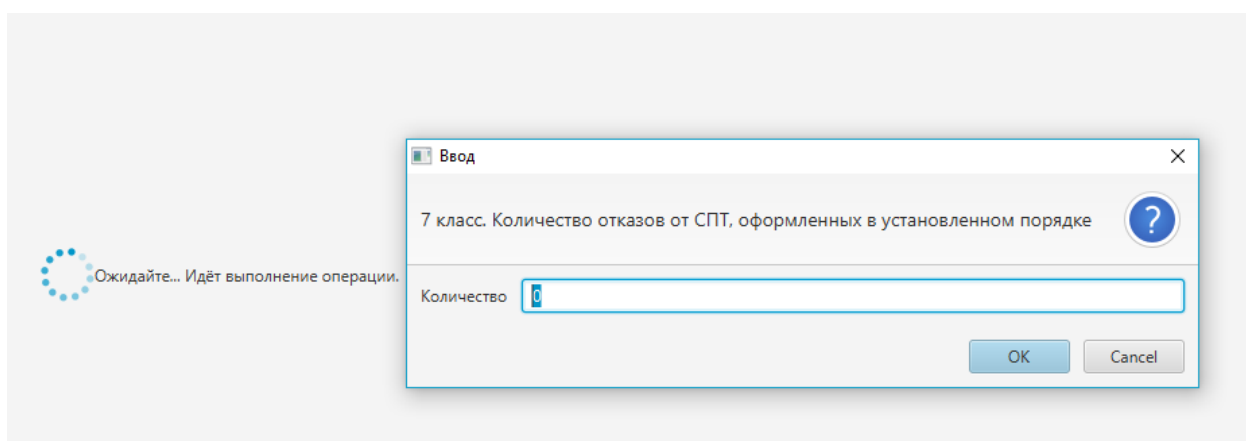
**!!! Общее количество обучающихся по ОО не может быть меньше, чем обучающихся участвовавших в СПТ!!! (значит есть дубли обучающихся в «Кабинете психолога», произошло некорректное сохранение результатов)!!!**

**Образец:**



**2. Количество отказов от СПТ, оформленных в установленном порядке:** вводится в таком же режиме, как в предыдущем пункте.

**Образец:**

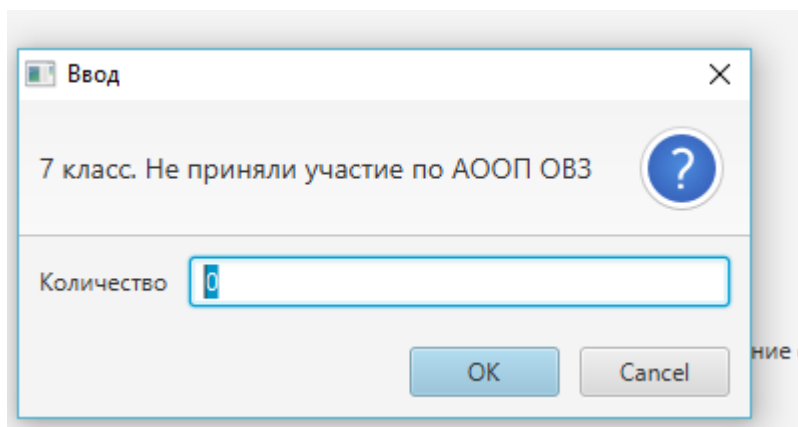


**3. Количество обучающихся, не принявших участие в СПТ:**

1) Обучающиеся по АООП ОВЗ - указывается количество по классам/курсам (вводится в таком же режиме, как в предыдущем пункте).

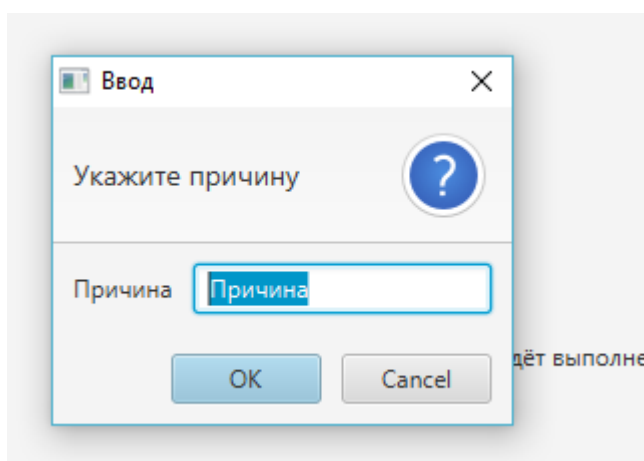
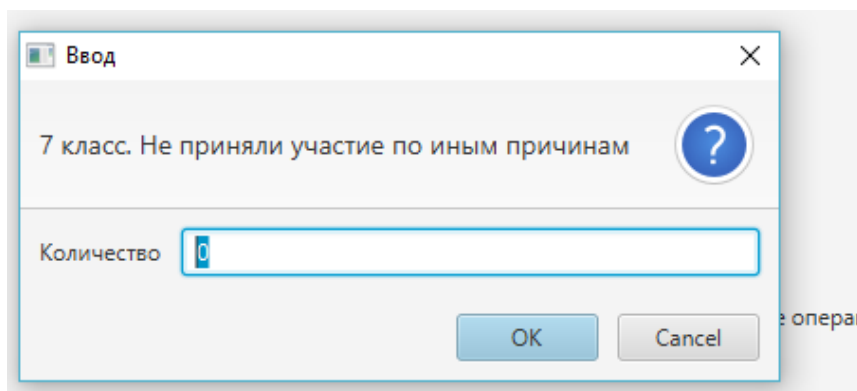
**Если обучающиеся по АООП ОВЗ принимали участие в СПТ, то их количество в данную таблицу не вносятся!!!**

## Образец:



2) Иные причины, обязательно с указанием причины неучастия (вводится в таком же режиме, как в предыдущем пункте).

## Образец:



Открыть папку, где сохранённый файл. Данные уже сохранены автоматически. Этот файл передаётся региональному оператору СПТ (ГБОУ ОЦДиК).

Готовый файл для регионального оператора (ГБОУ ОЦДиК), посылаете на электронную почту: **spt-chel.obl@mail.ru** (с указанием в теме письма: муниципалелтет, образовательная организация, телефон ответственного

специалиста за СПТ). Информация в файле обобщённая, обезличенная: по ОО и по классам/курсам.

**!!!Готовый файл переименовывать, архивировать, перепечатывать в Word, Excel не надо!!!**

Техническая поддержка: все возникающие вопросы направляете на электронную почту [spt-chel.obl@mail.ru](mailto:spt-chel.obl@mail.ru) с указанием телефона и электронного адреса, оператор либо ответит по электронной почте, либо перезвонит по обозначенному телефону.

## **Анализ полученных результатов ЕМ - СПТ**

### **ЕМ СПТ: перечень исследуемых показателей**

#### **ИНТЕГРАТИВНАЯ ШКАЛА**

**Факторы риска** – социально-психологические условия, повышающие угрозу вероятности вовлечения в зависимое поведение.

#### **СУБШКАЛЫ**

- ✓ Качества, регулирующие взаимоотношения личности и социума
- ✓ Потребность в одобрении
- ✓ Подверженность влиянию группы
- ✓ Принятие аддиктивных установок социума
- ✓ Наркопотребление в социальном окружении
- ✓ Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения
- ✓ Склонность к риску
- ✓ Импульсивность
- ✓ Тревожность
- ✓ Фрустрация

#### **ИНТЕГРАТИВНАЯ ШКАЛА**

**Факторы защиты (протективные факторы)** – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

## СУБШКАЛЫ

- ✓ Принятие родителями
- ✓ Принятие одноклассниками/одногруппниками
- ✓ Социальная активность
- ✓ Самоконтроль поведения
- ✓ Самоэффективность

## Возрастные модификации ЕМ-СПТ



## Выводы в ЕМ - СПТ

Методика основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного воздействия на ребенка «факторов риска» и «факторов защиты».

Если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» – обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку и предотвратить, таким образом, вовлечение в негативные проявления, в том числе наркопотребление.



В верхней строке обозначены аббревиатуры «группы риска», «факторов риска» и «факторов защиты», ниже показатели по каждому обучающемуся в соответствии с результатами теста

Тесты:

- EM СПТ-2019 форма А-110
- EM СПТ-2019 форма «В-1...
- EM СПТ-2019 форма «С-1...

содержание выбранного теста:

id	Имя	Фамилия	Класс	Риск	ПР	Т	ПВГ
2	Василий	Тёркин	8 класс	0,50	60	93	63

описание

Т :Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.  
 ПР :оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.  
 ПО :Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.  
 СА :Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.  
 СП :Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.  
 С :Самозффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.  
 Риск :Уровень риска  
 ФР :Фактор риска  
 ФЗ :Фактор защиты

Загрузить результаты  
 Сохранить результаты  
 Загрузить тест  
 Сохранить тест

Удалить результаты выбранного учащегося

## Показатели:

«Группы риска» (ГР) в интервале от 0 до 1;

Показатели «Факторов риска» (ФР) - от 0 до 1;

Показатели «Факторов защиты» (ФЗ) - от 0 до 1.

У каждого обучающегося будут в профиле обозначены все три показателя с индивидуальными данными, в соответствии с результатами теста.

**Задача педагога-психолога проанализировать все три показателя!!!**

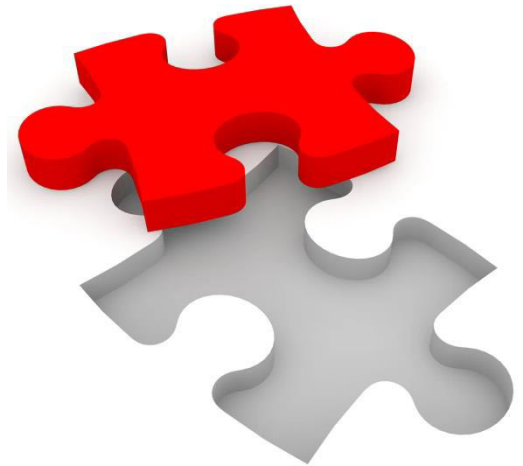
**В «ГР» входят обучающиеся**, у которых по результатам EM-СПТ показатель **более 0,5**, при показателях «ФР» **более 0,5**, «ФЗ» **менее 0,5** и им необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку;

При показателях «ГР» **более 0,5**, «ФР» **более 0,5**, «ФЗ» **более 0,5 обучающиеся входят в «ГР» вероятно**. Данной категории обучающихся необходима психологическая поддержка, организация дополнительного образования и повышение правовой грамотности;

Педагогам-психологам необходимо проанализировать «ФЗ» у обучающихся со следующими результатами - «ГР» менее 0,5 и «ФЗ» менее 0,5 и провести дополнительную диагностику параметров, где результат менее 50.

Обучающиеся, у которых по результатам ЕМ-СПТ **показатель «ГР» менее 0,5, «ФР» менее 0,5, «ФЗ» более 0,5 в «Группу риска» не входят.**

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



Сукинова Анастасия Викторовна,  
педагог-психолог ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»

В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНЫ  
СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ:

- ✓ формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
- ✓ развитие сопереживания, эмпатии и формирования позитивного отношения к людям
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности
- ✓ формирование эффективных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

# РИСКИ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

**Риски**

индивидуально-психологические и личностные характеристики

Асоциальное окружение  
Сверстники, более старшие друзья

Медийное пространство,  
Отрицательный контент



Принятие и понимание самого себя, ощущение «нужности»,

Позитивное окружение  
(родители / педагоги / друзья)

Медийное пространство,  
Положительный контент

**Способы защиты**

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СПТ)

Основная цель – профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними

Возможное применение методики – основа для выстраивания работы в образовательной организации по основным направлениям профилактики:

Аутоагрессивное / суицидальное поведение

Аддитивное / зависимое поведение

Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании

## КАКИМ РИСКАМ ПОДВЕРЖЕН ПОДРОСТОК? (ФАКТОРЫ РИСКА)

### **Потребность в одобрении**

(желание всем угодить, понравиться, получить похвалу)

### **Принятие асоциальных установок социума**

(романтизация преступных и околозаконных поступков, подражание им)

### **Подверженность влиянию группы**

(приоритетно не свое мнение, а мнение окружающих людей)

### **Наркопотребление в социальном окружении**

(наличие знакомых / друзей, употребляющих ПАВ)

### **Импульсивность**

(отсутствие контроля над своими поступками, необдуманные действия)

### **Склонность к риску**

(опасное поведение, увлечения с риском для здоровья)

### **Фрустрация**

(ощущение «преграды», неудовлетворенность важных желаний)

### **Тревожность**

(постоянное ожидание плохого / неудачи)

## КАКИМИ СПОСОБАМИ ЗАЩИТЫ ОТ РИСКОВ ОБЛАДАЕТ ПОДРОСТОК? (ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ)

**Принятие родителями**  
(хорошие взаимоотношения с родителями, ощущение «нужности», поддержки и понимания)

**Принятие одноклассниками**  
(дружеские отношения с классным коллективом)

**Социальная активность**  
(готовность к участию в социально-значимой деятельности)

**Самоконтроль поведения**  
(умение управлять своими эмоциями в зависимости от ситуации)

**Самоэффективность**  
(уверенность в своих силах)



## СОЧЕТАНИЕ ФАКТОРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы риска	Проявление
Аутоагрессивное / суицидальное поведение	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
Аддиктивное / зависимое поведение	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»
Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»

## Карта выявления рисков суицидального поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Пример, для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при несоответствии «-»)
Самооценка	Средний и высокий уровень	Средняя	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет стать военным, но не позволяет здоровье	+
Успеваемость	Высокая / средняя	Средняя	+
Степень вовлеченности во внеурочную деятельность	Пассивное / активное	Активное	+
Потребность родителей в самореализации своего ребенка через разные виды деятельности	Высокая	Высокая	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Самоконтроль в норме, не импульсивен	-
Поведение	Ранимость, застенчивость, склонность к самоанализу	Не раним, но застенчив и увлекается самоанализом	+
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с отчимом	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 7 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аутоагрессивного поведения

**Граница нормы 6 «+» из 8 показателей (это уже риск)**

## ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### Нарушения в детско-родительских отношениях

- ✓ Неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения)
- ✓ Сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях»
- ✓ Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- ✓ Проблемы с психическим здоровьем

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ  
ПОДРОСТКА, СКЛОННОГО К ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Карта выявления рисков экстремистского поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Пример для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при несоответствии «-»)
Самооценка	Высокая, часто нарциссизм (эгоцентризм, избыточная «озабоченность» собой)	Средний уровень	-
Успеваемость	Низкая / средняя	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное / активное	Пассивное	+
Потребность в самореализации	Высокая, стремление к самоутверждению и завоеванию авторитета в своей среде	Высокая, негативный лидер класса	+
Конфликтность	Склонность к конфликтности, созданию экстремальных ситуаций, острым переживаниям, рискованному поведению	Постоянные конфликты и драки	+
Поведение	Неприязненное и агрессивное отношение к людям иной социальной, религиозной, национальной группы, к иному мнению, ценностям	Высказывает неприязненное отношение к людям другой национальности	+
Отношения в семье	Трудные или конфликтные отношения и непонимание в семье	Семья состоит на учете как неблагополучная	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 7 маркеров, что свидетельствует о наличии риска экстремистского поведения

Граница нормы 5 «+» из 7 показателей

## ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

- ✓ Индивидуально-личностные особенности человека (ценностно-смысловые и мотивационные особенности)
- ✓ Социальная обстановка в обществе (отсутствие в обществе единства идеологии и ценностей, проблемы самореализации)
- ✓ Вовлечение в формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистской направленности

## Карта выявления рисков зависимого поведения

Критерий	Степень выраженности критерия (когда ставится «+»)	Пример для Иванова И.И.	Оценка (при полном соответствии «+», при отсутствии «-»)
Самооценка	Низкий и средний уровень	Низкий уровень	+
Представления о будущем	Сформированы, возможно фрустрированы (кажутся недостижимыми)	Хочет заниматься творчеством, но родители не позволяют	+
Успеваемость	Средняя / низкая	Высокая	-
Участие во внеурочной деятельности	Пассивное	Активное	-
Потребность в самореализации	Средняя / низкая	Средняя	+
Конфликтность	Эмоционально неустойчивы, недостаток самоконтроля, импульсивность	Импульсивен, самоконтроль снижен	+
Поведение	Общая психическая напряженность, значительный уровень тревоги	Значительный уровень тревоги (повышенная тревожность) не проявляется	-
Отношения в семье	Сложные, напряженные / внешне благоприятные, скрытые конфликты	Внешне благоприятные, но есть конфликт с родителями	+

Итого: на примере Иванова И.И. наблюдается совпадение 5 из 8 маркеров, что свидетельствует о наличии риска аддиктивного поведения

Граница нормы 5 «+» из 8 показателей

## ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### Нарушения в детско-родительских отношениях

- ✓ Сложности во взаимоотношении со сверстниками
- ✓ Проблемы с психическим здоровьем
- ✓ Поиск внешней поддержки за счет не общения, а химического вещества

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

СПТ

- Проведение **тестирования** (сентябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс, студенты СПО)
- Качественный **анализ** результатов педагогом-психологом + классным руководителем

Уточнение

- Проведение **уточняющих тестов** (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)

Профилактика

- Выстраивание **плана работы** с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение **профилактической работы**



СВОДНАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ «\_\_\_\_\_» КЛАССА,  
ШКОЛЫ № \_\_\_\_\_

ФИО	Факторы риска							Факторы защиты					
	<u>Потребность в одобрении</u>	<u>Подверженность влиянию группы</u>	<u>Принятие асоциальных установок социума</u>	<u>Наркопотребление в социальном окружении</u>	<u>Склонность к риску (опасности)</u>	<u>Импульсивность</u>	<u>Тревожность</u>	<u>Фрустрация</u>	<u>Принятие родителями</u>	<u>Принятие одноклассниками</u>	<u>Социальная активность</u>	<u>Самоконтроль поведения</u>	<u>Самоэффективность</u>
1	+	+					+	+	-		-		
2		+				+	+	-		-	-		
3		+	+		+			-			-		
4		+											
5			+										
6										-	-		
7											-		
8	+												
9							+		-				
Итого	2	5	1		1	1	3	3	1	3	4		

# ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СПТ

Направление работы	Мероприятия
Организационная работа	1. Работа по профилактике риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности (индивидуально с учащимися группы риска, ответственные: классные руководители, педагог – психолог).
Работа с классами	1. Тренинг «Позитивное формулирование своего будущего» (ответственные классные руководители, педагог – психолог). 2. Психологический практикум «Коррекция агрессии и аутоагрессии у подростков» (ответственные: классные руководители, педагог – психолог).
Работа с родителями	1. Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми (ответственные: педагог-психолог, классный руководитель). 2. Психологическое консультирование родителей «Формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе» (ответственный: педагог-психолог).
Консультации обучающихся группы риска	1. «Повышение уровня жизненного оптимизма». 2. «Позитивное формулирование своего будущего». 3. «Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций». 4. «Развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности». 5. «Содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни». 6. «Систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей».

## **Рекомендации по работе с подростками, молодежью, родителями (законными представителями)**

Работа с родителями является также одним из важнейших направлений мотивационной работы. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании, многие родители до сих пор остаются некомпетентными как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики. В этом сложном возрасте, когда еще не расставлены жизненные приоритеты и отчасти потеряны многие ориентиры, ребенок становится жертвой (именно жертвой!) наркоторговцев, которые навязывают ребенку «разбитную, независимую и «взрослую» философию жизни. Многие родители не хотят учитывать тот факт, что не всегда они знают, с кем общается их ребенок, и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется. Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь ребенку выйти из этого возрастного кризиса с наименьшими потерями. Работу с родителями рекомендуется начинать именно с изменения позиции. Для этого необходимо способствовать пониманию родителями, какой сложный период переживают их дети. На родительских собраниях необходимо информировать родителей о том, что заботит их ребенка в этом возрасте, что переживает их ребенок, с какими проблемами сталкивается. Знания возрастных особенностей помогут родителям понять, что тестирование подростков - наиболее действенный способ раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ у них на сегодняшний день. Желательно больше говорить о социальной и психологической зависимостях. Необходимо привлекать родителей к индивидуальным занятиям со специалистами, что позволит наиболее точно определить искаженные установки на проведение тестирования и провести своевременную проработку возникающих трудностей. Эффективной работой является проведение тренингов, направленных на формирование положительной мотивации на прохождение детьми тестирования. Формирование у родителей обучающихся образовательных организаций положительного отношения к проведению психологического тестирования по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.

### **Буклет для родителей Уважаемые родители!**

Вы, безусловно, — самый близкий и значимый для ребенка человек. Вы стремитесь быть успешным родителем. Вы испытываете тревогу и беспокойство за будущее и настоящее своего ребенка. Это - здоровые эмоции, они заставляют действовать, своевременно прояснять то, что Вас беспокоит. Идет необъявленная война наркомафии против наших детей. Сегодня вашему ребенку могут предложить наркотики в школе, в институте, во дворе и на дискотеке. До 60 процентов школьников сообщают, что подвергаются давлению со стороны сверстников, побуждающих их принимать алкоголь или наркотики. Вокруг слишком много наркотиков, чтобы успокаивать себя соображениями вроде: «С моим ребенком такого случиться не может». Помните! Чем раньше Вы заметите неладное, тем легче будет справиться с бедой. Участие в социально-психологическом исследовании поможет Вам снять необоснованные подозрения в употреблении наркотиков, выявить скрытые тенденции нарушений поведения, поможет не упустить время и оказать помощь своему ребенку. Тестирование

может дать шанс предотвратить развитие наркотической зависимости на ранней стадии употребления наркотиков. Нужно ли тестирование Вам, Вашей семье? Да – если опасаетесь, что ваш ребенок начал употреблять наркотики. Вы можете заподозрить потребление Вашим ребенком наркотиков, если замечаете, что его поведение меняется:

1. Утрата старых друзей, отказ познакомиться Вас с новыми;
2. Сужение круга интересов, потеря интереса к бывшим увлечениям, хобби и пр.;
3. Нарушение памяти, неспособность логически мыслить, резкое снижение успеваемости;
4. Резкие перемены в характере, чрезмерная эмоциональность, не обусловленная реальной обстановкой. Настроение колеблется: от безудержного веселья до депрессии;
5. Непривычная раздражительность и агрессия;
6. Замкнутость: ребенка перестают интересовать события в семье, в классе;
7. Сокращение от Вас мест, которые он посещает, того, с кем и чем планирует заниматься, и пр.;
8. Телефонные разговоры (особенно «зашифрованные») с незнакомыми лицами;
9. Стремление все закрыть на ключ: комнату, ящики стола, шкапулки и пр.;
10. Нарушение сна: бессонница или настолько крепкий сон, что не представляется никакой возможности его разбудить или сделать это намного труднее, чем было раньше;
11. Необъяснимое повышение аппетита или, наоборот, беспричинная потеря его, частые простудные заболевания;
12. Долгое (вплоть до нескольких суток) отсутствие дома;
13. Нарушение речи, походки и координации движений при отсутствии запаха алкоголя изо рта;
14. Специфический запах от одежды (например, смесь хвои с табаком);
15. Незнакомые таблетки, порошки и пр. (не из домашней аптечки) в комнате, среди личных вещей;
16. Неожиданное покраснение глаз, зрачки неестественно сужены или расширены, коричневый налет на языке;
17. Необъяснимые «потери» денег и пропажа вещей из дома.

При наличии у вашего ребенка трех-четырех приведенных признаков уже достаточно, чтобы заподозрить у него употребление каких-либо наркотических средств и психотропных веществ. На этом основании вы можете сами проявить инициативу – предложить ребенку участвовать в программе психологического и медицинского тестирования.

Не стесняйтесь этого – любая профилактика в ваших интересах!

**Примерный текст обращения к обучающимся/студентам  
(мотивирование на тестирование)**

Уважаемые девушки, юноши! Вы знаете, что по всей России проводится процедура психологического тестирования на предмет риска потребления наркотических средств. Тестирования не стоит бояться, так как его результаты являются анонимными, о них не узнают ни ваши сверстники, ни учителя, ни родители. Поэтому, процедуру тестирования очень важна, а участие в ней – необходимо. Мы не стремились предлагать вам готовые выводы и советы. Уверены, что вы способны самостоятельно сделать выбор и принять решение. Наша задача заключается в том, чтобы дать информацию, необходимую для принятия решения. Уверены – оно будет разумным!



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей**

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006.  
Тел./факс (499) 237-58-74.  
E-mail: d07@edu.gov.ru

10.10.2018 № 07-438

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

### О методических рекомендациях

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, разработанные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей». Просим использовать указанные методические рекомендации при проведении информационно-разъяснительной работы в образовательных организациях.

Дополнительно Департамент информирует о том, что в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета разработана научно-обоснованная единая методика проведения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее соответственно – единая методика, социально-психологическое тестирование).

Проведение социально-психологического тестирования предусмотрено с использованием электронной версии единой методики в образовательных

организациях субъектов Российской Федерации и запланировано на 2018/19 учебный год.

В целях обеспечения повсеместного использования единой методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования в ноябре – декабре 2018/19 учебного года Департаментом запланирована организация цикла обучающихся вебинаров для специалистов системы образования.

График проведения обучающихся вебинаров по использованию единой методики социально-психологического тестирования будет направлен дополнительно.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Директора департамента



Е.А. Сильянов

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей  
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

**Методические рекомендации  
по проведению разъяснительной работы  
с родителями обучающихся в целях предупреждения  
отказа от участия в социально-психологическом тестировании  
на предмет раннего выявления незаконного  
потребления наркотических средств и психотропных веществ**

**Москва, 2018 г.**



### **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее соответственно – методические рекомендации, НС и ПВ), разработаны в целях организации системной деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования (далее – образовательная организация), направленной на профилактику вовлечения обучающихся в наркопотребление.

Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», подпункта 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подпункта 15.1 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В данных рекомендациях изложена последовательность и характеристика основных профилактических мероприятий, рекомендованных к реализации в образовательной организации перед проведением социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся.

Проблема зависимого поведения подростков и молодежи является одной из самых болезненных для современного российского общества. Результаты многочисленных научных исследований и обыденный житейский опыт свидетельствуют о том, что первые «случайные пробы» наркотиков в подростковом и юношеском возрасте приводят к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации, различным негативным последствиям и правонарушениям. Такого будущего не пожелает своему ребенку ни один родитель.

При этом большинство подростков совершают «первую пробу» «из любопытства и/или за компанию», «для того, чтобы испытать новые ощущения», а также «потому, что «это модно» и они не хотят «отличаться от одноклассников».

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ проводятся во всех образовательных организаций Российской Федерации с 2014/15 учебного года в соответствии с Федеральным законом от 7 июня 2013 года №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Они включают:

социально-психологическое тестирование;  
профилактический медицинский осмотр.

Социально-психологическое тестирование проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Основными задачами социально-психологического тестирования являются:

выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;

организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;

формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы «командной работы»:

весь педагогический коллектив слаженно работает на достижение результата;

родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей);

в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на личностно-профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно,

усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха.

Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким.

Таким образом, проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.

Начинать информационно-мотивационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) необходимо с разъяснения основных принципов проведения социально-психологического тестирования:

принципа добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

принципа конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

принципа ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

принципа помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

При проведении информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо, в первую очередь, акцентировать внимание на том, что социально-психологическое тестирование **не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.**

Кроме того, обязательным при проведении информационно-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) является разъяснение положений о том, что результаты социально-психологического тестирования:

не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический учет или постановки иного диагноза);

могут лишь мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности;

обобщенные (не персональные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

В заключение мотивационной беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями) следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование – это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию «старта работы над собой». После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать «этап мобилизации социально-психологических ресурсов», который включает:

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;

развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;

содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключении информационно-мотивационной беседы полезно повторно подчеркивать принципы социально-психологического тестирования: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

ЧЕЛЯБИНСК, 2021



# ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТЕСТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*ГБОУ "Областной центр  
диагностики и консультирования"*

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут успешны.







Необходимо заблаговременно до проведения тестирования провести классные часы с обучающимися, на которых следует сообщить:

- о факте проведения тестирования;
- времени его проведения;
- целях тестирования и процедуре его проведения.

На данных классных часах следует получить информированные согласия детей (если обучающиеся уже достигли 15 лет).

*Michael Crichton*

В ходе обсуждения у обучающихся могут возникнуть вопросы, возражения против участия в тестировании.

Чтобы преодолеть психологическое сопротивление учащихся, педагогам следует прояснить непонятные моменты.

# ОТВЕТЫ НА ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

## *Кто может принять участие в тестировании?*

В тестировании участвуют обучающиеся общеобразовательных организаций от 13 лет, студенты профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования

## *Если я не употребляю наркотики, зачем мне проходить это тестирование?*

Тестирование позволяет учащимся лучше узнать себя, свои личностные особенности, проблемы и сильные стороны своего характера. А также определить ресурсы для их дальнейшего развития.

## Это тестирование выявляет наркоманов?

Нет. СПТ не позволяет установить, употребляет ли человек наркотики. На его основании нельзя ставить человеку диагноз. Оно определяет, как человек ведет себя в трудных жизненных ситуациях, как он решает возникающие проблемы, выявляет некоторые личностные особенности человека.

На основании этих данных педагоги смогут предположить, насколько человек склонен употреблять наркотики или подобные им вещества, насколько велика вероятность того, что он их уже употребляет.

## Если я неправильно отвечу на вопросы теста, меня будут называть наркоманом, поставят на учет?

Нет. В тесте нет неправильных ответов, он не позволяет ставить человеку диагноз. На основании полученных результатов будет оцениваться ситуация в классе (группе) и в школе (колледже). Индивидуальные результаты оцениваться не будут.

Вне зависимости от полученных результатов социально-психологическое тестирование никогда не является основанием для постановки на наркологический учет.

*Если я не буду отвечать на вопросы теста, а просто расставлю "галочки" в разных местах, не задумываясь?*

Если Вы попытаетесь схитрить, отвечая на вопросы теста, скорее всего Ваши результаты будут признаны недостоверными. В противном случае у организаторов тестирования сложится неверное мнение о Вашей образовательной организации.

---

# Принципы проведения социально-психологического тестирования

## ● ДОБРОВОЛЬНОСТИ

обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ

## ● НЕНАКАЗУЕМОСТИ

результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания

## ● КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ

результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия

## ● ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ

по результатам тестирования можно обратиться за оказанием помощи



СПТ 2021

## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОТИВАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- проведение цикла профилактических мероприятий информационно-мотивационного характера, с использованием различных психолого-педагогических технологий, форм и методов работы;
- к проведению данных мероприятий в образовательном учреждении необходимо подключать квалифицированных специалистов.

# Основные темы, рекомендованные к обсуждению в рамках информационно-просветительских и мотивационных мероприятий с обучающимися



Неотвратимый  
характер  
явления



Сущность  
наркотической  
несвободы



Излечима ли  
наркомания?



Всестороннее  
разъяснение  
опасности идеи  
легализации  
наркотиков

Обязательно при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) необходимо разъяснить, что результаты СПТ:

*Не являются достаточным основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический) или постановки иного диагноза.*

*Обобщенные (не персональные) результаты СПТ позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной образовательной организации.*



# НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Романтизация: показ, даже непредумышленный, сцен употребления наркотиков и наркозависимости, как чего-то утонченного, например используя выдержки из продукции СМИ.

Преувеличение или неправильное изображение последствий употребления наркотиков.

Описание пугающих случаев, которые весьма далеки от реальной жизни обучающихся.

Пересказ эмоционально перегруженных видеоматериалов и пересказ историй из личной жизни.

Использование фотографий и изображений процесса употребления наркотиков или наркозависимого, которые кажутся заманчивыми и привлекательными.



# Формы разъяснительной работы с родителями

## *Родительские собрания*



## *Тренинги*

Эффективным средством может стать групповая форма работы с родителями

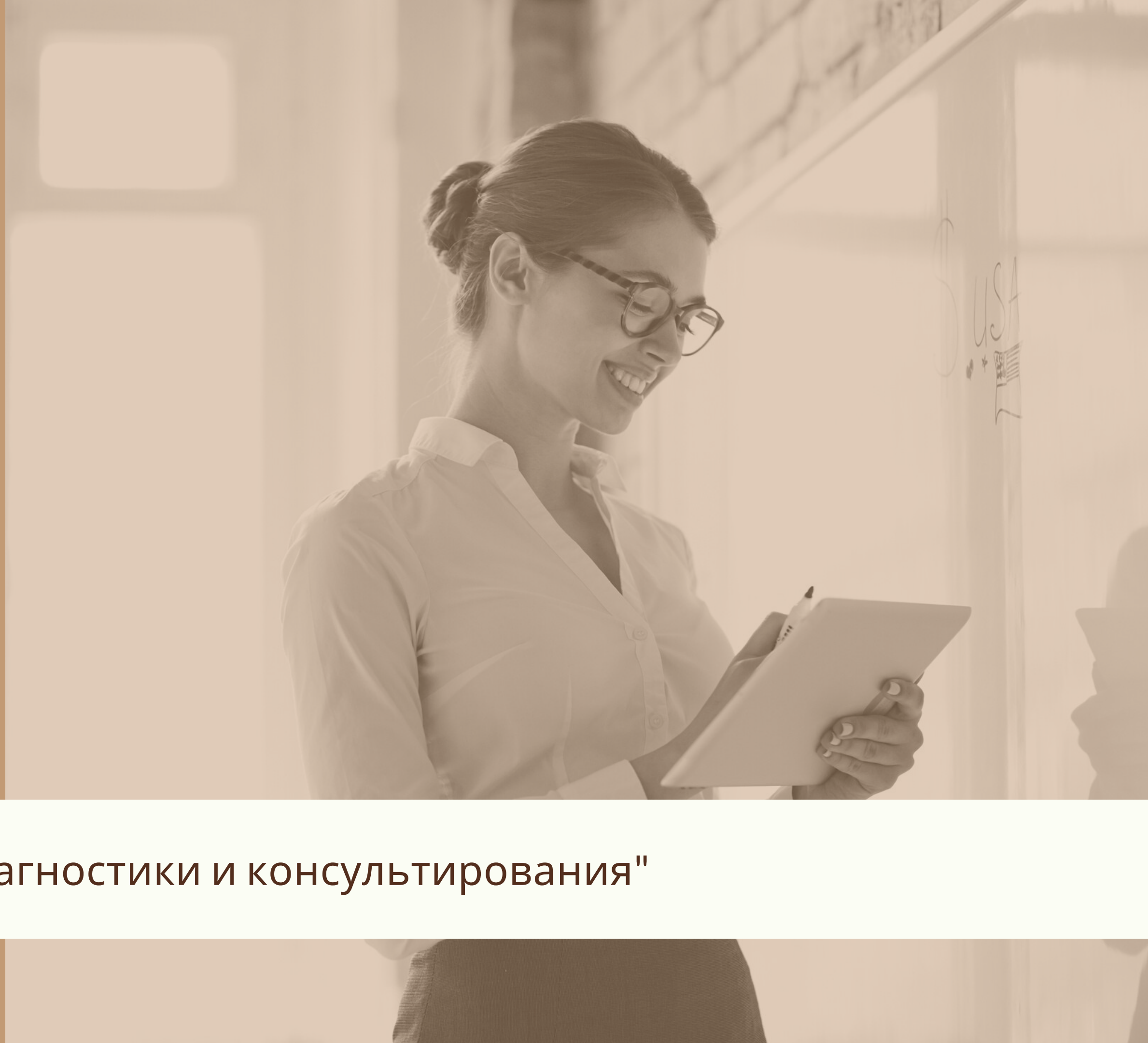


*Информирование через буклеты и памятки*



Удачи в  
проведении  
социально-  
психологического  
тестирования!

ГБОУ "Областной центр диагностики и консультирования"



Содержание и аспекты ЕМ-СПТ.  
Форма проведения ЕМ-СПТ в  
образовательных организациях  
Челябинской области  
в 2021/22 учебном году

**Елена Владимировна Зайнулова,  
методист ГБОУ ОЦДиК**

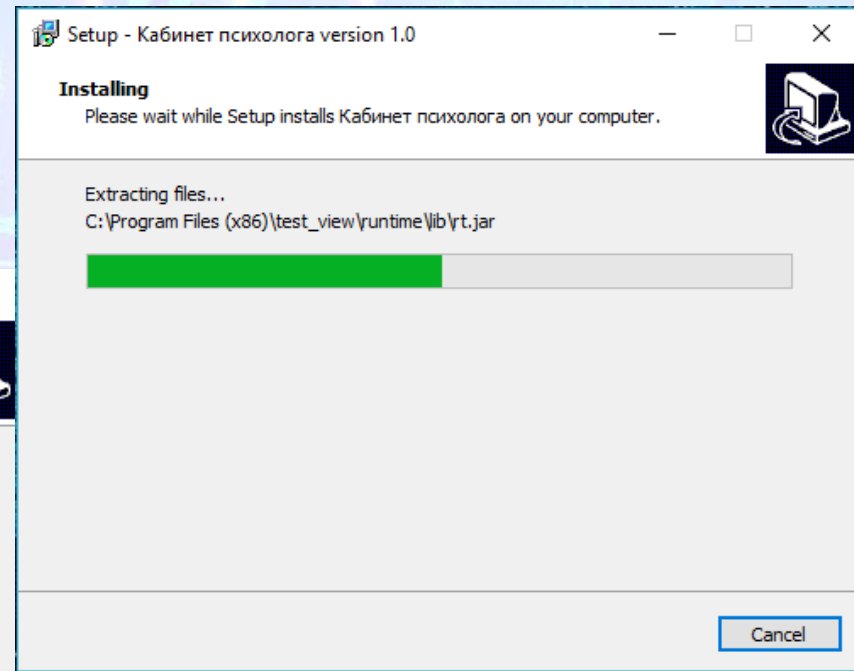
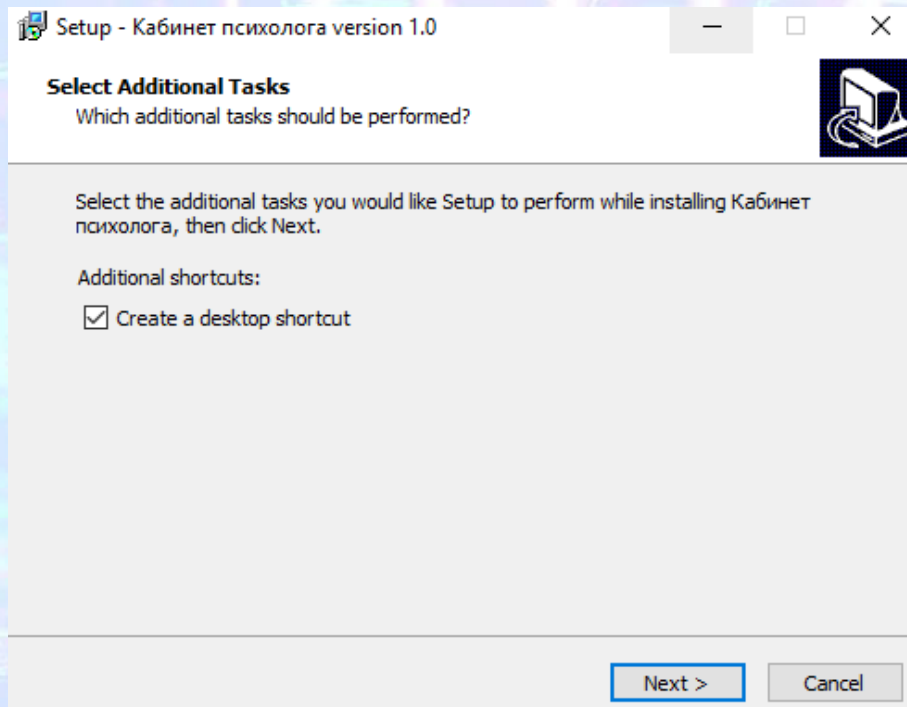
# Руководство пользователя программой ЕМ-СПТ

Программа состоит:

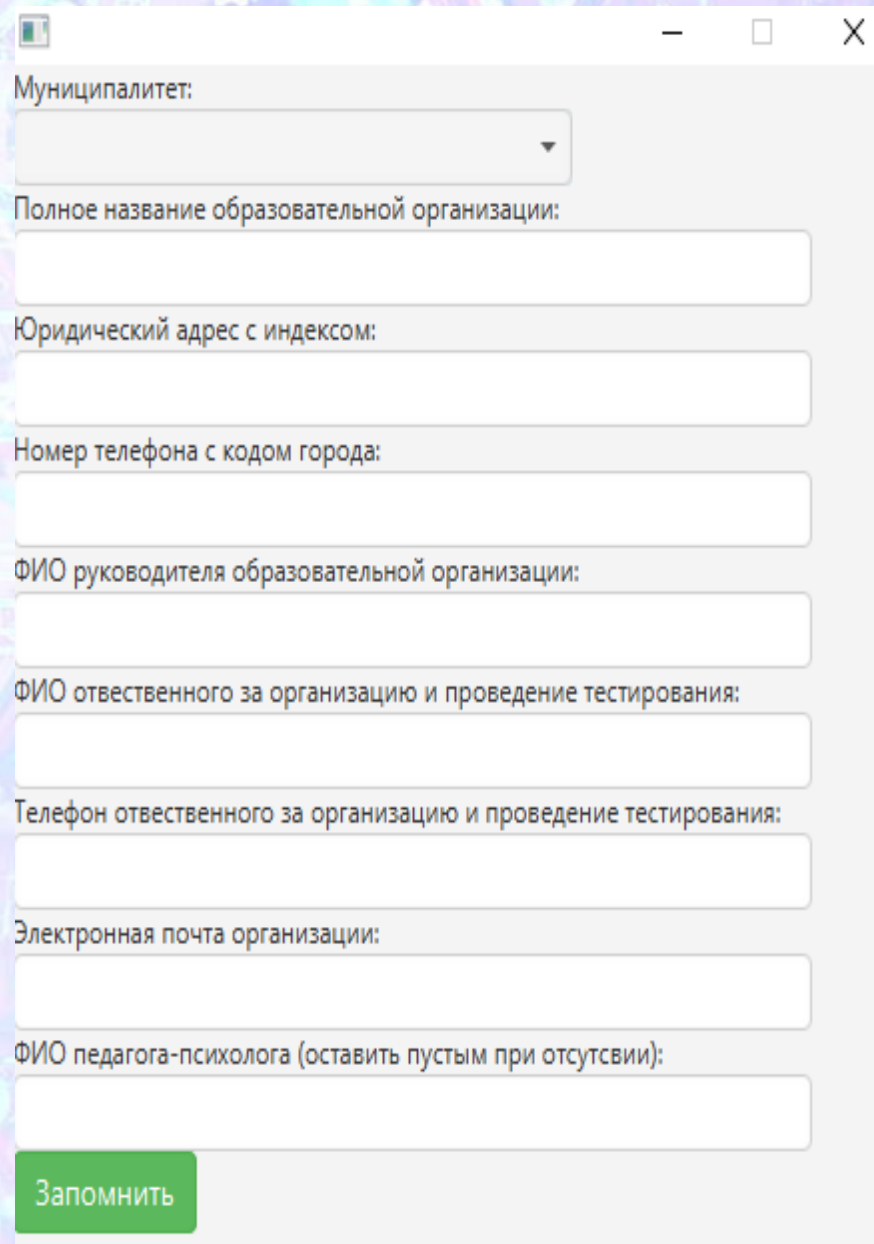
- 1. Установочный файл cabinet-setup.exe (с обязательной установкой) – «Кабинет психолога»** включает в себя: внесение общей информации по образовательной организации для формирования теста, выгрузку теста, загрузку результатов тестирования, просмотр педагогом-психологом результатов ЕМ-СПТ по каждому обучающемуся, формирование анонимных результатов для передачи региональному оператору СПТ.
- 2. Программа для переноса данных «Транспорт»,** осуществляет перенос теста/результатов теста с компьютера на компьютер (на USB-флеш-накопитель).
- 3. Программа ЕМ-СПТ – установочный файл tester-setup.exe (с обязательной установкой) – тест.**

# 1 ШАГ. Подготовка к тестированию

- Установить файл **cabinet-setup.exe**



Открыть **«Кабинет психолога»**. Таблица «Общая информация по образовательной организации»



Муниципалитет:

Полное название образовательной организации:

Юридический адрес с индексом:

Номер телефона с кодом города:

ФИО руководителя образовательной организации:

ФИО ответственного за организацию и проведение тестирования:

Телефон ответственного за организацию и проведение тестирования:

Электронная почта организации:

ФИО педагога-психолога (оставить пустым при отсутствии):

Запомнить

**Образец**

Муниципалитет:

Магнитогорский городской округ

Полное название образовательной организации:

МОУ "Средняя общеобразовательная школа №47" города Магнитог

Юридический адрес с индексом:

455051, г. Магнитогорск, ул. Жукова д. 7, к. 2

Номер телефона с кодом города:

8(3519)415020

ФИО руководителя образовательной организации:

Куприянова Ольга Николаевна

ФИО ответственного за организацию и проведение тестирования:

Иванова Ольга Ивановна

Телефон ответственного за организацию и проведение тестирования:

89048030709

Электронная почта организации:

sch47@mgn.ru

ФИО педагога-психолога (оставить пустым при отсутствии):

Сидорова Елена Николаевна

Запомнить



**1. Только после заполнения первой таблицы появляется окно «Кабинет психолога» с перечислением тестов по возрастам**

**2. Выбрать нужные тесты и нажать кнопку «Сохранить тест».**

2021-2022

Тесты:

- EM СПТ-2019 форма А-110
- EM СПТ-2019 форма «В-1...
- EM СПТ-2019 форма «С-1...

содержание выбранного теста:

id	Имя	Фамилия	Класс
No content in table			

описание

Т :Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.  
ПР :оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви к ребенку.  
ПО :Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.  
СА :Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.  
СП :Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.  
С :Самозффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.  
Риск :Уровень риска  
ФР :Фактор риска  
ФЗ :Фактор защиты

Загрузить результаты

Сохранить результаты

Загрузить тест

Сохранить тест

Удалить результаты выбранного учащегося

**1. Выбираем тесты/тест необходимые для тестирования для загрузки. Например, ЕМ СПТ форма «А-110» – 7-9 класс и ЕМ СПТ форма «В-140» – 10-11 класс. Выбираем папку для сохранения и на каждый выбранный тест нажимаем кнопку «ОК».**

The screenshot displays a software interface with a main window and two smaller dialog boxes. A blue square with the number '1' is positioned in the top-left corner of the main window. A dialog box titled 'Выбор теста для загрузки' (Test selection for loading) is open, showing 'ЕМ СПТ-2019 форма А-110' and asking 'Выгружаем этот тест?' (Export this test?). Below the dialog, a loading spinner and the text 'Ожидайте... Идёт выполнение операции.' (Please wait... Operation is being performed.) are visible. A second dialog box titled 'Данные сохранены' (Data saved) is open, displaying 'Message' and an 'OK' button. The main window has a table with three rows of test names: 'ЕМ СПТ-2019 форма А-110', 'ЕМ СПТ-2019 форма «В-1...', and 'ЕМ СПТ-2019 форма «С-1...'. A blue square with the number '2' is in the bottom-left corner. At the bottom of the main window, there are four green buttons: 'Загрузить результаты' (Load results), 'Сохранить результаты' (Save results), 'Загрузить тест' (Load test), and 'Сохранить тест' (Save test). A green button 'Удалить результаты выбранного учащегося' (Delete results of the selected student) is also present.

**2. После этого получаете сообщение «Данные сохранены».**

**1. На каждом компьютере, где будет проходить тестирование, установить файл tester-setup.exe для процедуры тестирования (ЕМ-СПТ), в том числе и на тот компьютер, где установлен «Кабинет психолога», если он будет задействован в тестировании.**

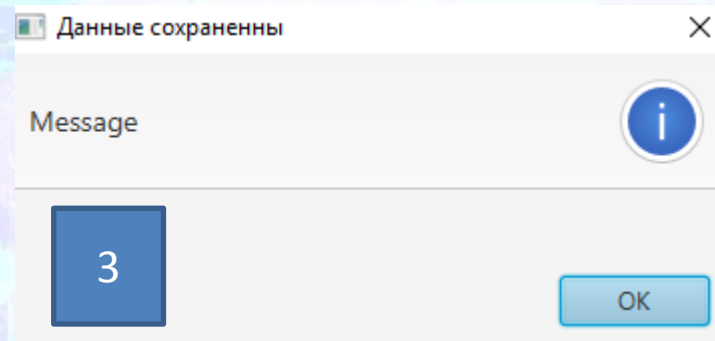
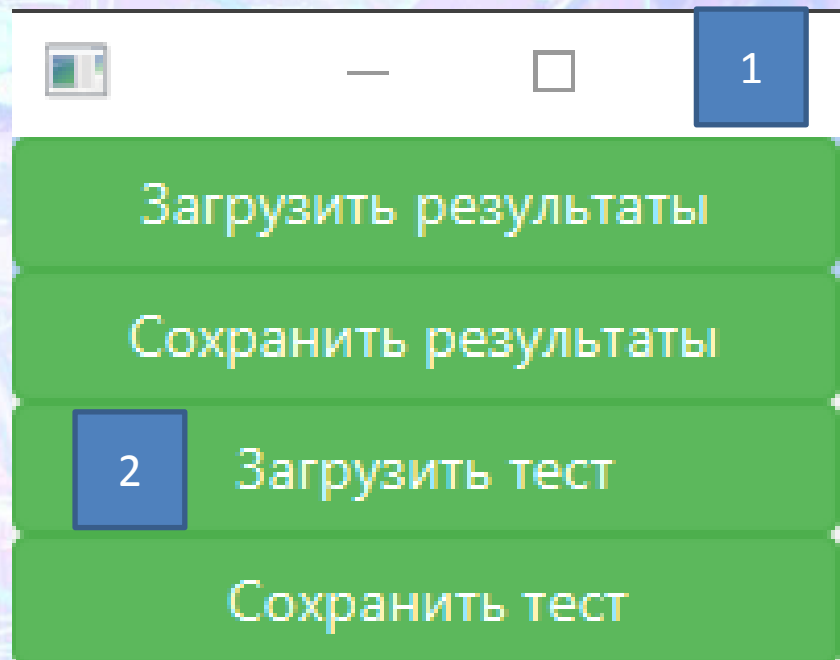
**2. Скопировать папку «Транспорт» на компьютер. Если данная программа установлена на флеш-накопителе, то ее нужно будет запустить с флеш-накопителя, в данном случае копировать её необязательно.**

1. Открыть программу «Транспорт»  
(устанавливать не надо, необходимо  
только запуск файла).

Действия: открыть папку  
«Транспорт» и запустить файл  
transport.jar

2. Только после этого нажать на  
кнопку «Загрузить тест» и выбрать  
файл «test result (цифры)» (ранее  
сохранённый файл) на компьютере.

3. Появляется окно «Данные  
сохранены», нажимаем кнопку  
«ОК».



После программа «Транспорт» закрывается.

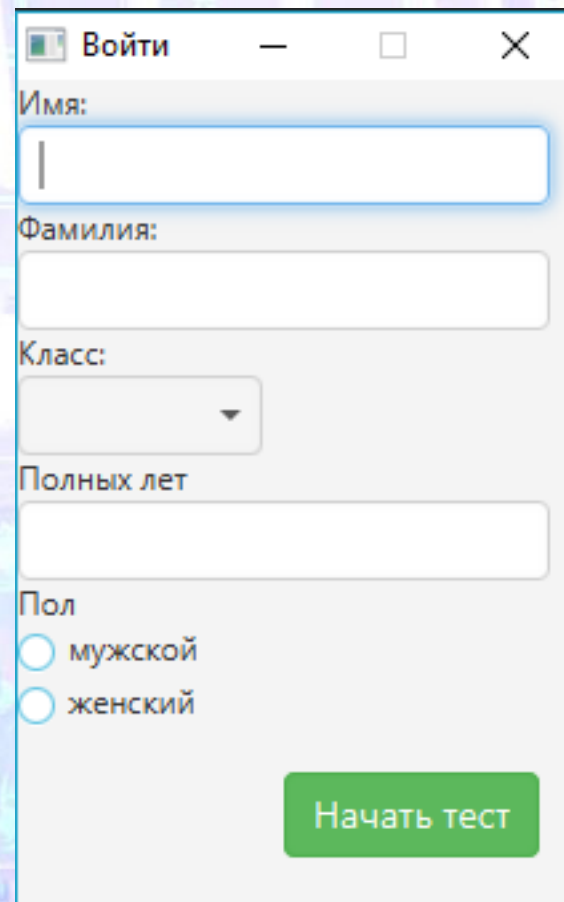
Данные установки и загрузки сделать на всех компьютерах, которые  
будут задействованы в тестировании, кроме компьютера, где  
установлен «Кабинет психолога», если на нём будет проводиться  
тестирование.

# 2 ШАГ. ТЕСТИРОВАНИЕ

**1. ОБЯЗАТЕЛЬНО:** перед тестированием проверить готовность программы: правильность выгруженных тестов, появление окна ввода данных обучающихся.

2. Открыть (когда начинается процедура тестирования) программу «Тестирование».

Появляется окно ввода данных обучающегося.



Войти

Имя:

Фамилия:

Класс:

Полных лет

Пол

мужской

женский

Начать тест

**Образец**

Войти

Имя:  
Иван

Фамилия:  
Иванов

Класс:  
7 класс

Полных лет  
13

Пол  
 мужской  
 женский

Начать тест

**Тест включает в себя: вопрос и 4 варианта ответа: «НЕТ», «скорее НЕТ, чем ДА», «скорее ДА, чем НЕТ», «ДА».**

Тестирование 2021-2022

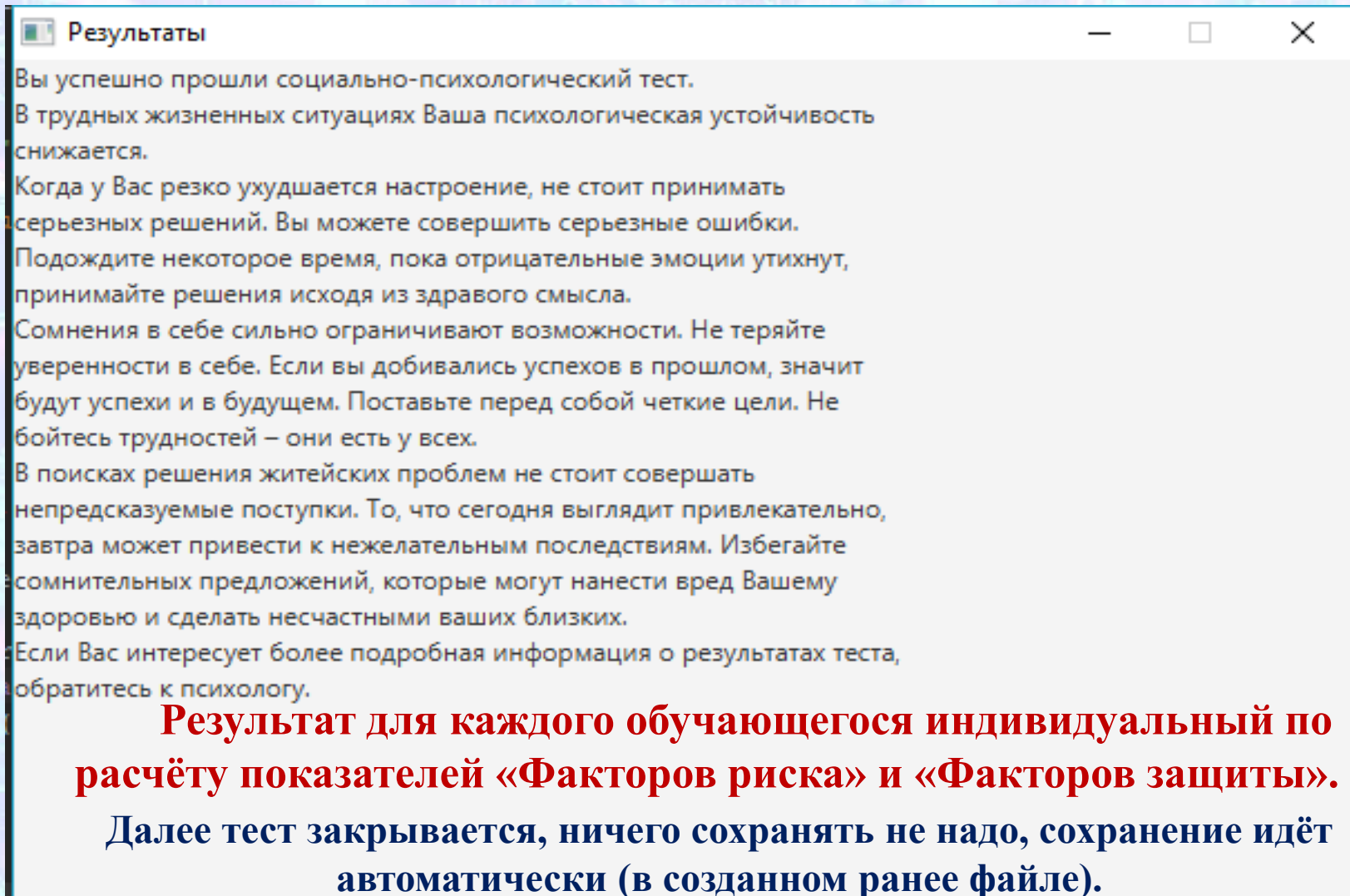
Мне нравится делать что-либо «на спор».

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА
Скорее ДА, чем НЕТ	ДА

2/110

подтверд...

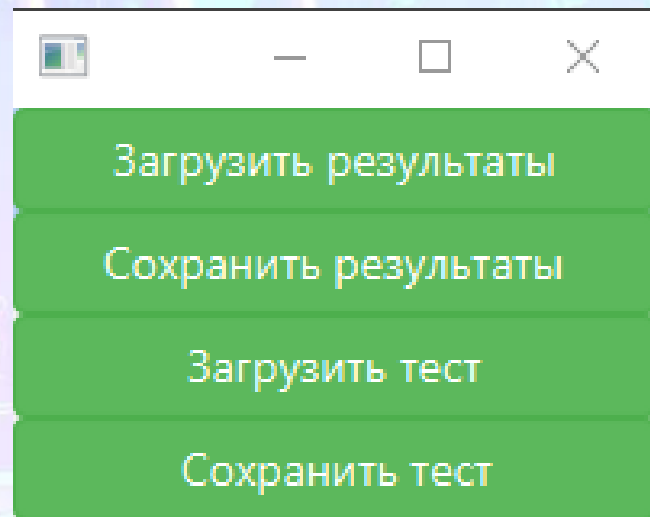
# По завершении теста обучающийся получает обратную связь в виде описания личностных характеристик.





## 3 ШАГ. Формирование результатов для педагога-психолога

1. Когда этап тестирования завершён необходимо вместе собрать все результаты, для этого надо открыть программу «Транспорт» на компьютере, где проходило тестирование или на флеш-носителе (запустить файл transport.jar). Появится окно программы «Транспорт».



2. В программе нажать на кнопку **«Сохранить результаты»**. Указать путь куда эти результаты необходимо сохранить (папку). Файл «test result (цифры)» полученный в папке скопировать на USB-флеш-накопитель и перенести на компьютер, где установлена программа «Кабинет психолога».

**!!! Сколько компьютеров, задействованных в тестировании, столько и будет файлов.**

**Открыть программу «Кабинет психолога» и нажать на кнопку «Загрузить результаты». Загрузить необходимо все полученные файлы по очереди (при загрузке каждый файла необходимо нажимать кнопку «Загрузить результаты»). При появлении сообщения (окно) данные загружены нажать кнопку «ОК».**

The screenshot shows a software window titled '2021-2022'. It is divided into three main sections: 'Тесты:' (Tests), 'содержание выбранного теста:' (Content of selected test), and 'описание:' (Description).

**Тесты:** A list of three test forms is shown in a scrollable area: 'EM СРТ-2019 форма А-110', 'EM СРТ-2019 форма «В-1...», and 'EM СРТ-2019 форма «С-1...'. Below this list are four green buttons: 'Загрузить результаты', 'Сохранить результаты', 'Загрузить тест', and 'Сохранить тест'.

**содержание выбранного теста:** A table with columns 'id', 'Имя', 'Фамилия', and 'Класс' is shown. The table is empty, with the text 'No content in table' centered below the header. Overlaid on this section is a large red text box that reads: **Получаем все результаты для педагога-психолога, с открытыми данными обучающихся.**

**описание:** A scrollable text area containing definitions for various psychological terms: Т (Тревожность), ПР (оценочное поведение родителей), ПО (Принятие одноклассниками), СА (Социальная активность), СП (Самоконтроль поведения), С (Самозффективность), Риск, ФР (Фактор риска), and ФЗ (Фактор защиты).

At the bottom right of the window, there is a green button labeled 'Удалить результаты выбранного учащегося'.

# Образец

2021-2022

Тесты:

- EM СПТ-2019 форма А-110
- EM СПТ-2019 форма «В-1...
- EM СПТ-2019 форма «С-1...

содержание выбранного теста:

id	Имя	Фамилия	Класс	Риск	ПР	Т	ПВГ
2	Василий	Тёркин	8 класс	0,50	60	93	63

описание

Т :Тревозность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.  
ПР :оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.  
ПО :Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.  
СА :Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.  
СП :Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.  
С :Самозффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.  
Риск :Уровень риска  
ФР :Фактор риска  
ФЗ :Фактор защиты

Загрузить результаты

Сохранить результаты

Увидеть результаты выбранного учащегося

Загрузить тест

Сохранить тест

**Обучающиеся идут списком (не по классам), а так, как были загружены файлы. Если нажать на слово «Класс», произойдёт сортировка по классам/группам.**

# Образец

EM СПТ-2019 форма «В-1...

EM СПТ-2019 форма «С-1...

З	Иван	Иванов	8 класс	97	97	97	97	100
---	------	--------	---------	----	----	----	----	-----

**Итог: в списке должны  
появится все результаты  
обучающихся  
проходивших  
тестирование (в  
соответствии со  
списками, утверждённых  
участников).**

Загрузить результаты

Сохранить результаты

Загрузить тест

Сохранить тест

Характеристика учащегося



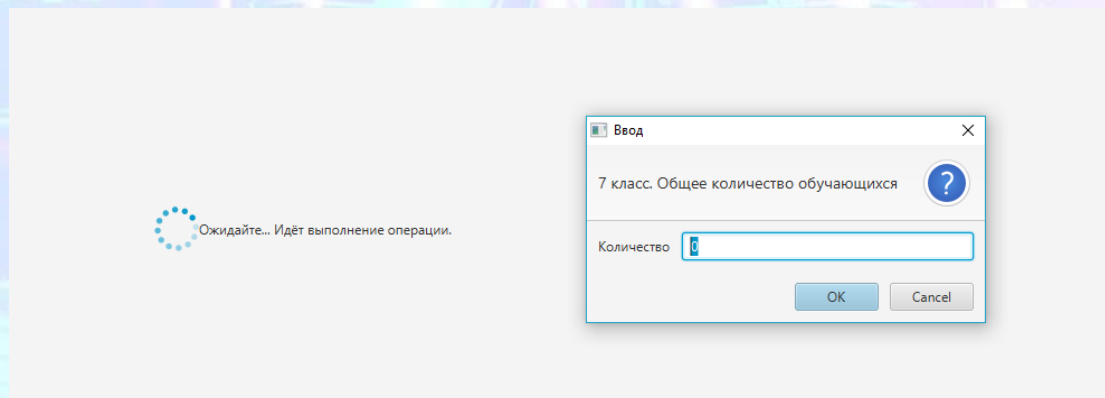
## 4 ШАГ. Формирование и передача результатов региональному оператору СПТ (ГБОУ ОЦДиК)

**1. Когда все !!!  
результаты загружены в  
«Кабинет психолога»,  
нажать на зелёную  
кнопку «Сохранить  
результаты».**

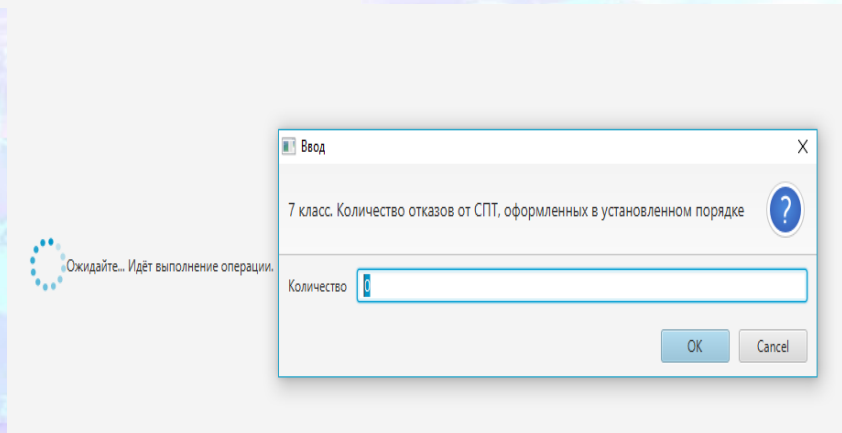
The screenshot shows a web application interface for managing test results. At the top, there is a header with a calendar icon and the text "2021-2022". Below this, a section titled "Тесты:" contains a list of test forms: "ЕМ СПТ-2019 форма А-110" (highlighted in green), "ЕМ СПТ-2019 форма «В-1...", and "ЕМ СПТ-2019 форма «С-1...". At the bottom of the interface, there are four green buttons: "Загрузить результаты", "Сохранить результаты", "Загрузить тест", and "Сохранить тест".

**2. После нажатия «Сохранить результаты» необходимо выбрать папку для сохранения, далее появляются окна для заполнения общих данных для сводной информации по результатам СПТ:**

**1) Общее количество обучающихся**



**2) Количество отказов от СПТ, оформленных в установленном порядке:**



**3) Количество обучающихся, не принявших участие в СПТ:  
- Обучающиеся по АООП ОВЗ**

Ввод

7 класс. Не приняли участие по АООП ОВЗ

Количество

OK Cancel

не с

**- Иные причины, обязательно с указанием причины не участия**

Ввод

Укажите причину

Причина

OK Cancel

дётся выполне

Ввод

7 класс. Не приняли участие по иным причинам

Количество

OK Cancel

е опера

**Открыть папку, где сохранённый файл. Данные сохранены автоматически. Этот файл передаётся региональному оператору СПТ (ГБОУ ОЦДиК).**

**1. Готовый файл для регионального оператора (ГБОУ ОЦДиК), посылаете на электронную почту: [spt-chel.obl@mail.ru](mailto:spt-chel.obl@mail.ru) (с указанием в теме письма: муниципалелтет, образовательная организация, телефон ответственного специалиста за СПТ).**

**Информация в файле обобщённая: по образовательной организации и по классам**

**!!! Готовый файл переименовывать, архивировать, перепечатывать в Word, Excel не надо!!!;**

**2. Техническая поддержка: все возникающие вопросы направляете на электронную почту [spt-chel.obl@mail.ru](mailto:spt-chel.obl@mail.ru) с указанием телефона и электронного адреса.**



# ЕМ СПТ: перечень исследуемых показателей

## ИНТЕГРАТИВНАЯ ШКАЛА

**Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вероятности вовлечения в зависимое поведение.**

## СУБШКАЛЫ

*Качества, регулирующие взаимоотношения личности и социума*

- ✓ Потребность в одобрении
- ✓ Подверженность влиянию группы
- ✓ Принятие аддиктивных установок социума
- ✓ Наркопотребление в социальном окружении

*Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения*

- ✓ Склонность к риску
- ✓ Импульсивность
- ✓ Тревожность
- ✓ Фрустрация

# **ЕМ СПТ: перечень исследуемых показателей**

## **ИНТЕГРАТИВНАЯ ШКАЛА**

**Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.**

## **СУБШКАЛЫ**

- ✓ **Принятие родителями**
- ✓ **Принятие одноклассниками**
- ✓ **Социальная активность**
- ✓ **Самоконтроль поведения**
- ✓ **Самоэффективность**

# Возрастные модификации ЕМ-СПТ

## Студенты

### **Форма «С-140»**

*140 вопросов*

*Факторы риска - 8 субшкал*

*Факторы защиты - 5 субшкал*

### **10 - 11 КЛАССЫ**

### **Форма «В-140»**

*140 вопросов*

*Факторы риска - 8 субшкал*

*Факторы защиты - 5 субшкал*

### **7 - 9 КЛАССЫ**

### **Форма «А-110»**

*110 вопросов*

*Факторы риска - 6 субшкал*

*Факторы защиты - 4 субшкалы*

## **Выводы в ЕМ - СПТ**

- **Методика основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного воздействия на ребенка «факторов риска» и «факторов защиты».**
- **Если «факторы риска» начинают преобладать над «факторами защиты» – обучающемуся необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку и предотвратить, таким образом, вовлечение в негативные проявления, в том числе наркопотребление.**

# Анализ полученных результатов ЕМ - СПТ

В верхней строке обозначены аббревиатуры «факторов риска» и «факторов защиты», ниже показатели по каждому обучающемуся в соответствии с результатами теста

## Показатели

«Группы риска» (ГР) в интервале от 0 до 1;  
Показатели «Факторов риска» (ФР) - от 0 до 1;  
Показатели «Факторов защиты» (ФЗ) - от 0 до 1.

У каждого обучающегося будут в профиле обозначены все три показателя с индивидуальными данными, в соответствии с результатами теста

2021-2022

Тесты:

- ЕМ СПТ-2019 форма А-110
- ЕМ СПТ-2019 форма «В-1...
- ЕМ СПТ-2019 форма «С-1...

содержание выбранного теста:

id	Имя	Фамилия	Класс	Риск	ПР	Т	ПВГ
2	Василий	Тёркин	8 класс	0,50	60	93	63

описание

Т :Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. ПР :оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка.  
ПО :Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.  
СА :Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.  
СП :Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.  
С :Самозффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.  
Риск :Уровень риска  
ФР :Фактор риска  
ФЗ :Фактор защиты

Загрузить результаты  
Сохранить результаты  
Загрузить тест  
Сохранить тест

Удалить результаты выбранного учащегося

Задача педагога-психолога проанализировать все три показателя

# Анализ полученных результатов ЕМ - СПТ

В «ГР» входят обучающиеся, у которых по результатам ЕМ-СПТ показатель более 0,5, при показателях «ФР» более 0,5, «ФЗ» менее 0,5 и им необходимо оказать психолого-педагогическую помощь и социальную поддержку;

При показателях «ГР» более 0,5, «ФР» более 0,5, «ФЗ» более 0,5 обучающиеся входят в «ГР» вероятно. Данной категории обучающихся необходима психологическая поддержка, организация дополнительного образования и повышение правовой грамотности;

Педагогам-психологам необходимо проанализировать «ФЗ» у обучающихся со следующими результатами - «ГР» менее 0,5 и «ФЗ» менее 0,5 и провести дополнительную диагностику параметров, где результат менее 50.

Обучающиеся, у которых по результатам ЕМ-СПТ показатель «ГР» менее 0,5, «ФР» менее 0,5, «ФЗ» более 0,5 в «Группу риска» не входят

**Благодарю за внимание!**



**СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ТЕСТИРОВАНИЕ**

**ЧТОБЫ УБЕРЕЧЬ  
ПОДРОСТКОВ ОТ  
СТРАШНОЙ БЕДЫ,  
НЕОБХОДИМО КАК  
МОЖНО БОЛЬШЕ  
ЗНАТЬ, УМЕТЬ  
ПРАВИЛЬНО  
РЕАГИРОВАТЬ И  
СВОЕВРЕМЕННО  
ПРОТЯНУТЬ РУКУ  
ПОМОЩИ**

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЕТСЯ  
ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ТЕСТИРОВАНИЯ**

В период подготовки к тестированию необходимо провести специальные родительские собрания, которые должны выполнять несколько функций:

- информационно-просветительскую;
- мотивационную;
- практическую;
- консультационную.

**РЕАГИРОВАНИЕ ПОДРОСТКА НА  
ПРОЦЕДУРУ ТЕСТИРОВАНИЯ ВО МНОГОМ  
МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНО  
ОТНОШЕНИЕМ ЕГО РОДИТЕЛЕЙ К ДАННОЙ  
ПРОЦЕДУРЕ.**

**РЕАГИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА  
ПРОЦЕДУРУ ТЕСТИРОВАНИЯ ВО МНОГОМ  
МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕНО  
ОТНОШЕНИЕМ ПЕДАГОГА К ДАННОЙ  
ПРОЦЕДУРЕ**

Важно проработать с родителями страхи и мифы в отношении тестирования, раскрыть возможности тестирования, разъяснить принцип конфиденциальности и предоставить исчерпывающую информацию по процедуре тестирования

**Министерство образования и науки  
Челябинской области  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Областной центр диагностики и  
консультирования"**

## **СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

**памятка для педагогов**

**г. Челябинск, 2021**





# РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

## МОТИВАЦИЯ

Наиболее эффективным является использование диалоговых и групповых форм работы, в процессе которых необходимо акцентировать внимание подростков и молодежи на расширении знаний об особенностях их личности и степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, через участие в различных диагностических исследованиях

## ПОДГОТОВКА

Обучающимся должны быть разъяснены:

- цель мероприятия;
- длительность мероприятия (60 минут);
- результаты мероприятия;
- метод проведения мероприятия (онлайн-тестирование);
- принцип конфиденциальности.



## О МЕТОДИКЕ



Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.



Методика полностью или какая-то ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.



Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.



В СПТ принимают участие обучающиеся в возрасте 15-18 лет, которые дали письменное информированное согласие.



Если обучающемуся нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).



**РЕЗУЛЬТАТЫ СПТ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



**ДАННЫЕ, ПОЛУЧЕННЫЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ, ПОЗВОЛЯЮТ ОКАЗАТЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ СВОЕВРЕМЕННУЮ АДРЕСНУЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ**



**НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПОВЫШЕННОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАЗРАБАТЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИЛИ ГРУППОВЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ**



Понимание себя позволит избежать импульсивных, неконтролируемых решений, быть более подготовленным к возможным ситуациям риска

Твое участие в тестировании поможет педагогам найти более верные пути организации воспитательной деятельности, превентивной помощи тебе и твоим сверстникам, снижающей риск оказаться вовлеченным в проблемы, связанные с приемом наркотиков.

При желании ты можешь проконсультироваться с психологом по результатам тестирования, узнать свои данные.

Проводимое тестирование может позволить избежать сиюминутных решений и задуматься о последствиях знакомства с вредоносными препаратами

По нормам всемирной организации здравоохранения, если доля наркоманов составляет 7 и более процентов от общего числа населения страны, то в этой стране наступают необратимые процессы деградации населения

По данным ВОЗ наркомания постоянно "молодеет". А рост количества преступлений, совершаемых наркоманами, постоянно растет.

По сведениям Минздрава Российской Федерации, порядка 15-30 процентов студентов высших учебных заведений и 10-13 процентов учащихся старших классов средних школ имеют опыт употребления наркотиков.

Челябинск, 2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Областной центр диагностики и консультирования"

## Памятка для обучающихся

о социально-психологическом тестировании в образовательных организациях



"Все наркотики - это пустая трата времени. Они разрушают вашу память, самоуважение, все, что связано с самолюбием..."  
Курт Кобейн



# Наркомания – это факт, а не миф!

## НАРКОМАНИЯ –

неизлечимое заболевание. Связано с систематическим приемом ПАВ, имеет негативные последствия для организма и личности больного. Помощь ориентирована на достижение ремиссии, способности обходиться без наркотиков в ситуации зависимости от них.

*В России ежегодно гибнет 100 тысяч молодых людей в возрасте от 15 до 34 лет, 70 тысяч из них уходят из жизни по причине отказа внутренних органов, вызванного регулярным употреблением наркотиков.*



## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДОБРОВОЛЬНЫМ И КОНФИДЕНЦИАЛЬНЫМ

- В СПТ принимают участие обучающиеся в возрасте от 15 до 18 лет, которые дали письменное информированное согласие самостоятельно.
- Если обучающемуся нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

## ВАЖНО

Личные данные участников кодируются. Конфиденциальность при проведении СПТ и хранении информированных согласий обеспечивает директор образовательной организации.

Персональные результаты СПТ будут доведены только до самих обучающихся.

Большинство людей, не пробовавших в своей жизни наркотиков, считают, что наркомания им не грозит. Но стоит отметить, что также считали большинство наркоманов до первого приема наркотика. Коварство этой болезни состоит в том, что время ее наступления нельзя предугадать. Зависимость от ПАВ формируется при более или менее систематическом приеме, однако время перехода употребления в болезнь индивидуально специфично и предсказать его невозможно.

## ЗАЧАСТУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ПАВ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК НЕ НАШЕЛ АДЕКВАТНОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ ВОЗНИКШЕЙ ПРОБЛЕМЫ

Социально-психологическое тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза. СПТ позволяет лучше узнать себя, помочь разобраться в себе и выработать умение противостоять внешним рискам.

